

## SIMULACRO 01

### NOMBRAMIENTO DOCENTE Y ASCENSO DE ESCALA

Estimado docente, bienvenido a nuestro simulacro de examen de nombramiento y ascenso de escala 2021, usted dispone de **3 horas como máximo** para resolver todas las cuestiones planteadas.

Cada pregunta vale dos puntos, para aprobar el examen deberá obtener más de 60 puntos

### RAZONAMIENTO LÓGICO

**1)** Un auto debe recorrer 10 km, si lleva una llanta de repuesto y todas se utilizaron de modo alternado de tal forma que recorrieron la misma distancia. ¿Qué distancia recorrió cada llanta?

- a) 2 km
- b) 8 km
- c) 10 km

**2)** Si afirmamos que:

I. Ningún estudiante es holgazán.

II. Algunos jóvenes son estudiantes. Entonces:

- a) Todos los jóvenes son holgazanes.
- b) Ningún holgazán es joven.
- c) Algunos jóvenes no son holgazanes.

**3)** Sobre el peso de cinco pescados se sabe que:

• El jurel pesa menos que el bonito pero más que la sardina.

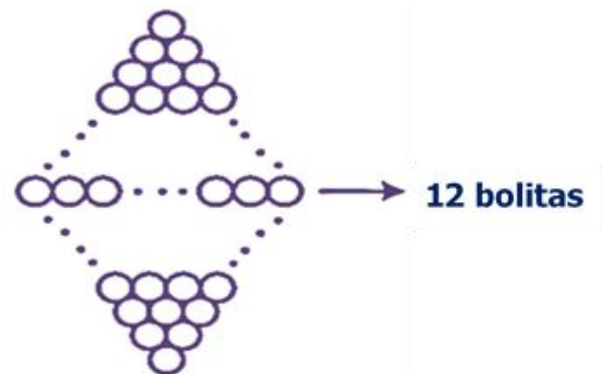
• El tollo pesa más que el jurel pero menos que la corvina.

¿Cuál es el pescado que pesa menos?

- a) Jurel
- b) Sardina
- c) Tollo

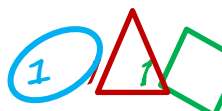
**4)** ¿Cuántas bolitas blancas se podrán contar en la figura?

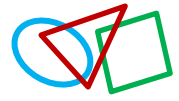
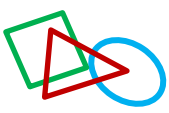
- a) 121 bolitas
- b) 120 bolitas
- c) 144 bolitas



**5)** Ricardo, César, Percy y Manuel tienen diferentes ocupaciones:

- Ricardo y el carpintero están enojados con Manuel





- César es amigo del electricista.
- El sastre es muy amigo de Percy y del electricista.

Ricardo desde muy joven se dedica a vender abarrotes. ¿Quién es electricista?

- a) César
- b) Percy
- c) Manuel

6) De tres personas que almorzaron solo una de ellas pagó la cuenta

- Luisa dice: “Yo pague”
- Sandra dice: “Beatriz no pagó”
- Beatriz dice: “Luisa pagó”

Si se sabe que solo una de ellas dice la verdad

¿Quién pagó la cuenta?

- a) Beatriz
- b) Sandra
- c) Luisa

7) Un grupo está formado por 6 personas y desean formar una comisión integrada por dos personas. ¿De cuántas maneras puede formarse dicha comisión?

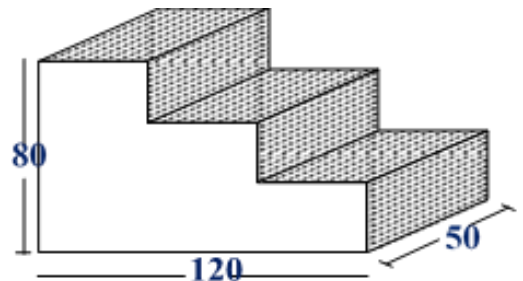
- a) 15 maneras
- b) 10 maneras
- c) 30 maneras

8) Elvis es un modelo que tiene 3 camisas, 4 pantalones y 2 pares de zapatos, todas prendas diferentes. ¿De cuántas maneras distintas puede lucir una vestimenta constituida por camisa, pantalón y zapatos en la pasarella, de tal forma que en cada salida no puede usar las prendas que ya utilizó?

- a) 24 maneras
- b) 2 maneras
- c) 9 maneras

9) Se tiene los siguientes escalones, las medidas están en centímetros, a los que se le instaló alfombra (sombreada) ¿Cuántos centímetros cuadrados de alfombra serán necesarios?

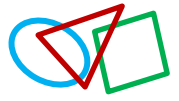
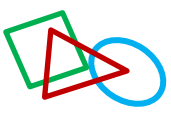
- a) 10 mil  $\text{cm}^2$
- b) 5 mil  $\text{cm}^2$
- c) 40 mil  $\text{cm}^2$



10) Los esposos Ramírez tienen 7 hijas y cada hija tiene un hermano. ¿Cuántas personas como mínimo existen en la familia Ramírez?

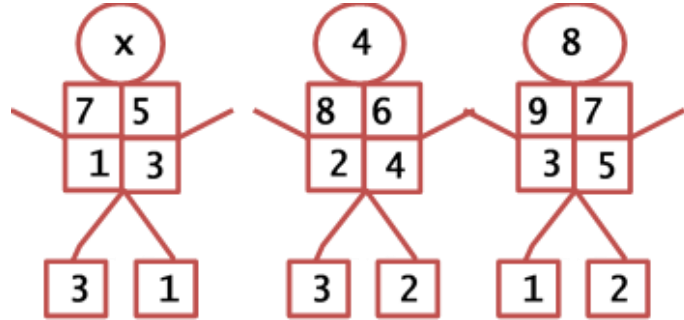
- a) 14
- b) 16
- c) 10





- 11)** Cuántos árboles rodean un campo cuadrangular, si tiene un árbol en cada vértice y 10 árboles en cada lado.
- a) 40 árboles
  - b) 38 árboles
  - c) 36 árboles

- 12)** Hallar “x” en el siguiente arreglo gráfico:
- a) 4
  - b) 2
  - c) 6

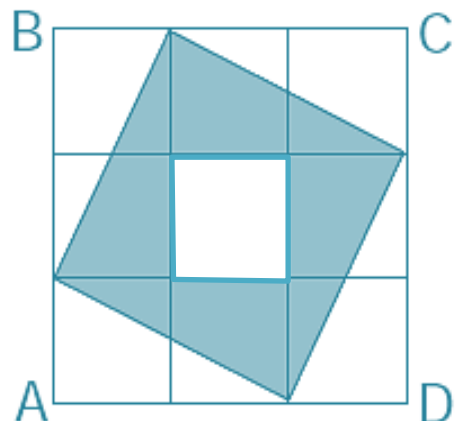


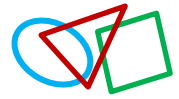
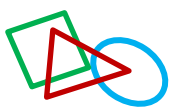
- 13)** En la final del concurso de conocimientos participan 98 estudiantes peruanos. Se sabe que:
- 45 de ellos eran de Comunicación y los restantes eran de Matemática.
  - 14 estudiantes de Comunicación nacieron en la selva y 12 estudiantes de Matemática, nacieron en una región distinta a la selva.
- ¿Cuántos estudiantes nacieron en una región diferente a la selva?
- a) 43 estudiantes
  - b) 55 estudiantes
  - c) 53 estudiantes

- 14)** En un taller de capacitación sobre interculturalidad participan 26 personas, 14 hablan aimara, 12 hablan quechua y 4 no hablan ninguno de los dos idiomas. ¿Cuántas personas hablan solo aimara?
- a) 10 personas
  - b) 5 personas
  - c) 15 personas

- 15)** Si cada cuadradito vale 1 metro cuadrado, cuál es el valor del área sombreada

- a) 5m<sup>2</sup>
- b) 4m<sup>2</sup>
- c) 6m<sup>2</sup>





## COMPRENSIÓN LECTORA

### TEXTO 1:

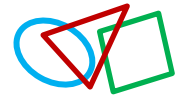
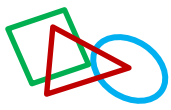
Cada día, 1500 millones de niños y jóvenes en todo el mundo acuden a edificios que se llaman escuelas. Allí pasan largas horas en salones donde algunos adultos tratan de enseñarles a leer y a escribir, así como matemáticas, ciencias y otras materias. Esto cuesta, aproximadamente, el 5% de todo lo que produce la economía mundial en un año (en 2016, ascendió a casi 76 billones de dólares, según datos del Banco Mundial). Lamentablemente, mucha de esta inversión se pierde. Una gran parte de esos 1500 millones de estudiantes aprende poco que les vaya a ser útil para moverse eficazmente en el mundo. Los esfuerzos que hace la humanidad para educar a sus niños y jóvenes son titánicos, pero sus resultados no son los esperados.

Según el Informe sobre el desarrollo mundial (2018) del Banco Mundial, el 75% de los estudiantes de tercer grado en Tanzania y Uganda tiene problemas para leer una frase sencilla como “El perro se llama Fido”. En Kenia, el 50% de los estudiantes de quinto grado de primaria no puede restar números de dos dígitos; en Ghana, en segundo de primaria, este porcentaje asciende al 70%. Hacia 2016, Brasil ha logrado mejorar las habilidades de los estudiantes de 15 años, pero al actual ritmo de avance les llevará 75 años alcanzar la puntuación promedio en matemáticas de los países con mejor rendimiento; en lectura, aunque suene irrisorio, les llevará más de dos siglos.

El mensaje central del informe es que la escolarización no es lo mismo que el aprendizaje. En otras palabras, que un estudiante haya acudido al colegio o a la escuela secundaria no quiere decir que haya aprendido.

La buena noticia es que los progresos en escolarización han sido enormes. A finales de 2010, el número de años de escolaridad completados por un adulto promedio en los países de menores ingresos se triplicó. En 2008, esos países tenían una cobertura educativa equiparable con la de las naciones de mayores ingresos. Claramente, el problema ya no es la falta de escolaridad. No se trata de que niños y adolescentes no puedan ir a la escuela, el problema es que, una vez llegados allí, no aprenden lo que deberían. Más que una crisis de escolaridad, lo que hay es una crisis de aprendizaje. El informe del Banco Mundial enfatiza que la escolarización sin aprendizaje no es solo una oportunidad perdida, sino también una gran injusticia hacia los estudiantes pobres, quienes tienen por lo general un menor rendimiento educativo que los estudiantes más favorecidos. En Uruguay, por ejemplo, los niños de sexto grado de primaria provenientes de familias con menores niveles de ingresos fracasan en matemáticas cinco veces más que aquellos que provienen de hogares más ricos. Sin embargo, la escolarización por sí sola no les da las herramientas para superar esta situación. Todo esto se convierte en una diabólica maquinaria que perpetúa la desigualdad, la cual, a su vez, es un fértil caldo de cultivo para conflictos de toda índole.

Ante todo lo expuesto, ¿qué se debe hacer? Lo primero es medir. Por razones políticas, muchos países se resisten a evaluar de manera transparente a sus estudiantes y profesores. Y si no se sabe qué estrategias educativas funcionan y cuáles no, es imposible ir mejorando la puntería. Lo segundo es comenzar a darle un mayor peso a la calidad de la educación, es decir, al aprendizaje. Si bien es políticamente atractivo anunciar que un alto porcentaje de los jóvenes de un país van al colegio, eso de nada sirve si la gran mayoría de ellos aprende poco. Tercero: mejorar la calidad de la educación inicial. Cuanto más mejore la educación a edades tempranas, más capaces



de aprender serán los estudiantes de primaria y secundaria. Cuarto: usar la tecnología de manera selectiva y no como una solución mágica, porque no lo es.

Quizás el mensaje más importante del informe es que los países de menores ingresos no están condenados a que sus jóvenes no aprendan. En 1950, Corea del Sur era un país devastado por la guerra y con altos índices de analfabetismo. Pero solo en 25 años logró crear un sistema educativo que produce algunos de los mejores estudiantes del mundo. Entre 1955 y 1975, Vietnam también sufrió un terrible conflicto. Hoy sus estudiantes de 15 años tienen el mismo rendimiento académico que los de Alemania. Entre 2009 y 2015, Perú fue uno de los países cuyos resultados de aprendizaje en lectura y matemáticas mejoraron con mayor rapidez, gracias, en buena parte, a una acción concertada en materia de políticas por parte de las autoridades educativas y la comunidad. Entonces, ¿es posible lograr mejoras en el aprendizaje de los estudiantes? La evidencia habla por sí sola, y deja lugar a la esperanza.

**16)** ¿Por qué el autor afirma que una gran parte de la inversión educativa se pierde?

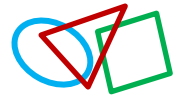
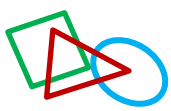
- Porque los estudiantes de países de menores ingresos aún tienen dificultades para acceder a una escuela.
- Porque los estudiantes desarrollan pocas habilidades que los ayuden a moverse eficazmente en el mundo.
- Porque los estudiantes pasan demasiadas horas realizando actividades de lectura, matemáticas y otras materias.

**17)** En el texto, ¿por qué el autor afirma que “la escolarización sin aprendizaje no es solo una oportunidad perdida, sino también una gran injusticia hacia los estudiantes pobres”?

- Porque perpetúa la desigualdad entre los estudiantes pobres y aquellos que provienen de hogares con mayores ingresos.
- Porque las autoridades ignoran que la problemática educacional tiene que ver con una crisis de los aprendizajes.
- Porque la evidencia muestra que los estudiantes pobres fracasan en las evaluaciones cinco veces más que los estudiantes de hogares más favorecidos.

**18)** ¿Cuál es la idea principal del texto?

- Una de las conclusiones más importantes del informe del Banco Mundial es que los países de menores ingresos tienen posibilidades reales de que sus jóvenes aprendan.
- Los esfuerzos por ampliar la cobertura educativa serán insuficientes si no están acompañados por políticas orientadas a la mejora significativa de los aprendizajes.
- Además de ser una oportunidad perdida, la escolarización de baja calidad es una injusticia que puede generar el surgimiento de conflictos de toda índole.



**19)** En el texto, el autor propone un conjunto de medidas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. ¿Cuál de las siguientes NO es una de estas medidas?

- Facilitar el acceso de niños y jóvenes a la escuela.
- Medir el rendimiento educativo de los estudiantes.
- Implementar el uso de la tecnología de forma funcional.

**20)** Relea el siguiente fragmento del último párrafo del texto: “Entonces, ¿es posible lograr mejoras en el aprendizaje de los estudiantes?”.

¿Cuál es el objetivo principal por el que el autor utiliza esta pregunta en el texto?

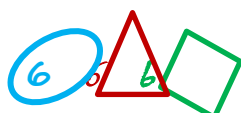
- Exhortar a las autoridades educativas a que respondan si es posible mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- Transmitir sus dudas sobre la posibilidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes en los países en vías de desarrollo.
- Recalcar, sobre la base de ejemplos descritos en el texto, que existe la posibilidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

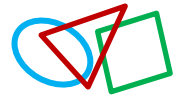
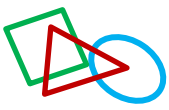
#### TEXTO 2:

Un conjunto de documentos internos de la industria azucarera estadounidense (entre reportes anuales, revisiones internas de investigación, correspondencia con investigadores, etc.) fueron publicados en setiembre de 2016 en la revista especializada JAMA Internal Medicine. El examen de estos archivos, junto con evidencia relativamente reciente sobre los incentivos otorgados por parte de la industria azucarera a académicos alineados con sus intereses corporativos, sugiere que las últimas cinco décadas de estudios sobre la relación entre nutrición y enfermedades cardíacas (incluyendo muchas recomendaciones actuales de nutrición) han sido moldeadas por la industria.

Los documentos muestran que un grupo comercial llamado Sugar Research Foundation, conocido hoy como la Asociación Azucarera, pagó a tres investigadores de Harvard el equivalente a 50 mil dólares actuales para publicar en 1967 una revisión de los estudios sobre el azúcar, la grasa y las enfermedades cardíacas. El grupo del azúcar escogió cuidadosamente los estudios que se utilizaron para la revisión y el artículo resultante, publicado en la prestigiosa revista New England Journal of Medicine, minimizó el vínculo entre el azúcar y las afecciones al corazón, y difamó a las grasas saturadas.

Aunque el tráfico de influencias develado en los documentos ocurrió hace 50 años, informes más recientes muestran que la industria del azúcar continúa ejerciendo su influencia en la ciencia de la nutrición. En 2015, un artículo en The New York Times reveló que una conocida empresa de bebidas gaseosas había otorgado millones de dólares como financiamiento a investigadores que minimizaron la relación entre las bebidas azucaradas y la obesidad. En junio del mismo año, la Associated Press informó que los fabricantes de dulces estaban financiando estudios que aseguraban que los niños que comían dulces tendían a pesar menos que aquellos que no lo hacían.





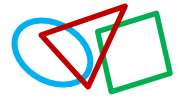
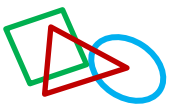
Las revelaciones de JAMA son importantes porque muestran los orígenes de un esfuerzo sostenido de la industria azucarera para manipular el debate, aún vigente, sobre los daños relativos de los azúcares y las grasas en la salud. La polémica empezó en 1960, cuando varios estudios comenzaron a señalar una relación entre dietas altas en azúcar y enfermedades cardíacas. Al mismo tiempo, un grupo de científicos comenzó a investigar una teoría rival que establecía que las grasas saturadas y el colesterol generaban un mayor riesgo de ocasionar enfermedades del corazón. Fue en este contexto que la Sugar Research Foundation comenzó a hilar estrategias para mover el debate a su favor. Los documentos publicados por JAMA muestran que en 1964 John Hickson, un alto ejecutivo de la industria azucarera, discutió un plan con otros miembros de la industria para influenciar a la opinión pública “mediante estudios y programas legislativos”. Propuso contrarrestar los descubrimientos alarmantes sobre el azúcar con una investigación patrocinada por la industria. “Después podemos publicar los datos y refutar a nuestros detractores”, escribió. En 1965, Hickson reclutó a los investigadores de Harvard para escribir una revisión que desacreditara los estudios antiazúcar. Les pagó un total de 6500 dólares de la época (que actualmente equivalen a 49 000 dólares). Hickson seleccionó los artículos que tenían que revisar y les aclaró que quería resultados a favor del azúcar. El Dr. Mark Hegsted, uno de los investigadores de Harvard, tranquilizó a los ejecutivos azucareros: “Estamos muy conscientes de su interés particular”, escribió, “y lo cubriremos tan bien como podamos”.

Según apunta hoy un investigador de la Universidad de California, “la industria del azúcar hizo algo muy inteligente en ese entonces. Los artículos que se dedican a revisar varios estudios sobre un tema determinado tienden a darle forma a la discusión científica sobre dicho tema, especialmente cuando son publicados en una revista de gran prestigio”. De hecho, el artículo financiado por la Sugar Research Foundation pudo haber jugado un rol importante como insumo en las políticas de salud posteriores (tampoco pudo haber sido casualidad que, en 1978, el Dr. Hegsted se convirtiera en el director de nutrición del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos, donde ayudó a esbozar las normas alimentarias oficiales de este país). Durante varias décadas, los médicos animaron a la gente a reducir su ingesta de grasas, lo que ocasionó que muchos consumieran alimentos bajos en grasa, pero con alto contenido de azúcar. Hoy en día, estos alimentos son considerados por los expertos como un factor clave para explicar la crisis de obesidad que se vive en varios países, tanto ricos como pobres. Si bien en nuestros tiempos la discusión sobre el rol del azúcar en la salud ha regresado a las primeras planas, la evidencia parece apuntar a que, de no haber sido por la eficiencia de las tácticas de la industria azucarera, podríamos haber ahorrado mucho tiempo en el debate.

**21)** Entre los siguientes hechos presentados en el texto, ¿cuál ocurrió primero?

- El Dr. Mark Hegsted llegó a convertirse en el director de nutrición del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos.
- John Hickson y sus colegas discutieron un plan con el objetivo de redireccionar la opinión pública sobre los efectos que genera el azúcar en la salud.
- La prensa informó que algunas empresas financiaban estudios que aseguraban que los niños que consumían dulces tendían a pesar menos que aquellos que no lo hacían.





**22)** ¿Cuál es el tema central de este texto?

- Los efectos negativos del azúcar en la salud.
- El debate científico sobre la industria alimenticia en EE. UU.
- La manipulación de información sobre los efectos del azúcar.

**23)** En el penúltimo párrafo, se presenta la siguiente cita:

“Estamos muy conscientes de su interés particular”

¿En qué consiste el “interés particular” al que se refiere la cita?

- En procurar que la opinión pública desconozca la relación entre el consumo de azúcar y las enfermedades cardiovasculares.
- En procurar que el público reflexione sobre las decisiones de los empresarios vinculados a la industria alimentaria.
- En procurar que el debate sobre los efectos del azúcar y las grasas en la salud siguiera vigente.

**24)** ¿Cuál de las siguientes afirmaciones se puede concluir a partir de la información del texto?

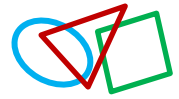
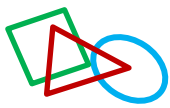
- Mark Hegsted fue nombrado en un alto cargo del gobierno estadounidense a pesar de que se sabía que estaba involucrado en un caso de tráfico de influencias.
- La investigación de JAMA muestra que los azúcares generan un mayor riesgo de ocasionar enfermedades del corazón que las grasas saturadas.
- Los estudios financiados por la Asociación Azucarera fueron publicados en una revista prestigiosa para influenciar a la opinión pública.

**25)** En el texto, el autor afirma que la industria azucarera continúa ejerciendo hoy en día “su influencia en la ciencia de la nutrición”, y menciona algunos hechos para apoyar esta afirmación. ¿Cuál de los siguientes es uno de estos hechos?

- John Hickson propuso contrarrestar los descubrimientos alarmantes sobre el azúcar con una investigación patrocinada por la industria.
- Los fabricantes de dulces financiaron estudios que aseguraban que los niños que comían dulces tendían a pesar menos que aquellos que no lo hacían.
- Un grupo de científicos investigó una teoría según la cual las grasas saturadas generan un mayor riesgo que el azúcar de ocasionar enfermedades del corazón.





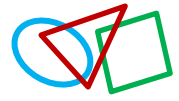
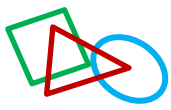


### TEXTO 3:

“Los efectos positivos de los dispositivos electrónicos en el rendimiento escolar son, cuando menos, dudosos. Así pues, no debemos llenar la escuela de dispositivos electrónicos para perseguir la ilusión de efectos pedagógicos en realidad inexistentes”. Así lo afirma el reputado investigador Roberto Casati, en su libro *Elogio del papel*. Cabe acotar que Casati no es alérgico a las tecnologías digitales (a menudo llamadas tecnologías de la información y comunicación, o TIC), que utiliza con gran frecuencia porque le resultan indispensables para muchas de sus actividades. Sin embargo, en lo que toca al uso de las TIC para el aprendizaje escolar, son diversos los estudios que confirman la tesis de este autor: el aprendizaje decrece en la medida en que aumenta el tiempo que los estudiantes ocupan en computadoras, smartphones, etc.

La merma en los aprendizajes es perceptible, sobre todo, en la lectura. En este sentido, las psicólogas educativas Patricia Alexander y Lauren Singer han hallado que los niños y adolescentes que han crecido con las TIC también pueden aprender mejor con los libros de papel. Este hallazgo surge de la revisión de docenas de estudios desde 1992 sobre las diferencias existentes entre la palabra escrita y digital, cuyos resultados contradicen la creencia, generalizada entre los estudiantes, de que se aprende mejor leyendo en la pantalla que con los textos impresos. Pero una cosa es que la lectura digital resulte más atractiva y otra muy distinta que favorezca una mejor comprensión. Esto se evidencia, en particular, cuando los textos superan cierta extensión y tratan algún tema con cierto grado de profundidad.

Los individuos cuyo contacto con la lectura se da esencialmente a través de una pantalla son, a menudo, maestros del zapping: pasan con facilidad de un texto a otro sin detenerse mucho tiempo en uno solo. Esta práctica les proporciona enormes ventajas para localizar información, e incluso para hacerse una idea aproximada, aunque a menudo superficial, del contenido de un texto; por ello, es ideal para satisfacer necesidades inmediatas. Sin embargo, cabe preguntarse si es una práctica de lectura plena. En realidad, el desarrollo pleno de la comprensión lectora requiere la capacidad de sostener la atención durante un tiempo prolongado sobre un texto extenso, así como la puesta en juego del análisis, del razonamiento, del juicio crítico. Vale la pena, por lo tanto, cuestionar el uso que se les da comúnmente a las diversas tecnologías digitales, sin que su potencial esté en discusión. ¿Se están poniendo las TIC al servicio de los fines educativos, al margen de los intereses económicos de las grandes multinacionales tecnológicas? Suele, más bien, ocurrir al revés. Primero, se llena la escuela de computadoras, tabletas electrónicas, pizarras digitales y otros artefactos, y, posteriormente, se discute su uso didáctico. Y a veces ni esto. En tales casos, el imperio tecnológico sustituye o determina la agenda de la institución educativa. Por ello mismo, surge la necesidad de ser cuidadosos con las inversiones en aparatos que pronto se vuelven obsoletos. Hay administraciones educativas que, de forma irresponsable, firman contratos millonarios, cautivadas por el lustre y prestigio de la novedad. Sin embargo, es vital conocer las diversas necesidades educativas de los estudiantes antes de gestionar, en función de estas, las posibilidades de contar con un artefacto tecnológico pertinente, que nos ayude a promover mejores aprendizajes. El libro y la escuela, afirma Casati, son dos elementos claves de la resistencia a la digitalización a ultranza, porque se sitúan en una zona todavía controvertida y disputada, y porque el desarrollo moral e intelectual de los seres humanos no puede dejarse al albur de la cultura del zapping ni estar sometido a la carrera desenfrenada del cambio tecnológico. La escuela y los libros de papel, en efecto, precisan ser protegidos de estas y otras dinámicas sociales aceleradas. La fuerza de la escuela no consiste en saber adaptarse a los nuevos tiempos, sino en su capacidad para crear



zonas de tranquilidad desde las que se pueda observar críticamente la evolución de la sociedad.

Una escuela de calidad que apuesta por un conocimiento sólido, por un aprendizaje situado y por un pensamiento crítico se sustenta en el triángulo formado por la lectura, la escritura y la oralidad. Una lectura más atenta, reflexiva y profunda. Una escritura sustanciosa y pausada que atienda la complejidad que no soportan las publicaciones cortas en Facebook u otras plataformas digitales masivas. Una oralidad forjada en la conversación democrática con argumentos y el intercambio respetuoso de puntos de vista, lejos del ruido mediático donde triunfa el que más grita.

**26)** En el primer párrafo del texto, se menciona lo siguiente:

Cabe acotar que Casati no es alérgico a las tecnologías digitales (a menudo llamadas tecnologías de la información y comunicación, o TIC), que utiliza con gran frecuencia porque le resultan indispensables para muchas de sus actividades.

¿Con qué objetivo se incluye esta información en el texto?

- Para evidenciar que Casati tiene una postura contradictoria en cuanto al uso de las tecnologías de la información en las escuelas.
- Para demostrar que Casati comparte la idea de que las tecnologías de la información contribuyen en la mejora del aprendizaje escolar.
- Para aclarar que la crítica de Casati hacia el uso de dispositivos electrónicos en la escuela no surge de un desconocimiento de las tecnologías de la información.

**27)** ¿Cuál es la idea principal del segundo párrafo del texto?

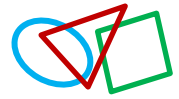
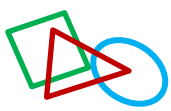
- Las investigaciones han revelado que la lectura en libros de papel permite un mejor aprendizaje que la lectura en libros digitales.
- La merma en los aprendizajes de los estudiantes se percibe en el desempeño de habilidades comunicativas, como la lectura.
- Leer un texto puede ser más o menos atractivo para el público dependiendo del formato en que dicho texto se presente.

**28)** Según el texto, ¿en qué consiste “la fuerza de la escuela”?

- En apostar por el fomento de un conocimiento sólido, por un aprendizaje situado y por un pensamiento crítico.
- En poner las TIC al servicio de los fines educativos, al margen de los intereses de las multinacionales tecnológicas.
- En poder generar espacios de tranquilidad desde los cuales los estudiantes puedan observar críticamente la evolución de la sociedad.

**29)** De acuerdo con la postura del autor del texto, ¿qué tienen en común el zapping y la escritura de publicaciones cortas en Facebook?

- Ambas actividades están atadas a una dinámica social acelerada y al cambio tecnológico.
- Ambas actividades facilitan la comprensión global del contenido de un texto.
- Ambas actividades benefician el desarrollo de habilidades de escritura.



**30)** ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es consistente con la postura del autor sobre el uso de tecnología en las escuelas?

- La lectura de textos en formato digital impide ejercitar el análisis, el razonamiento, la crítica y la memoria.
- Muchas veces, se invierte en recursos tecnológicos sin evaluar su pertinencia ante las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- Es vital promover el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes para que se puedan adaptar al acelerado cambio tecnológico.

## CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS DE ESPECIALIDAD SECUNDARIA

**31)** Durante una unidad didáctica sobre las características de los seres vivos, un docente presentó el siguiente caso a sus estudiantes: “*La señora Victoria ha mandado a su hijo Raúl a comprar harina, azúcar y levadura en barra para preparar picarones. Al recibir los productos, la vendedora le comenta a Raúl: “¡Cuidado con la levadura! ¡No se te vaya a morir!”*. Luego, realiza las siguientes preguntas a los estudiantes: “¿Qué es la levadura? ¿Qué características tiene? ¿Para qué sirve?”. Según la situación presentada, ¿cuál fue el propósito principal de la actividad realizada por el docente?

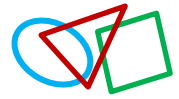
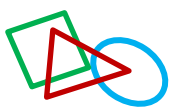
- Activar los saberes previos de los estudiantes.
- Generar conflicto cognitivo en los estudiantes.
- Promover que los estudiantes formulen hipótesis.

**32)** En la Institución educativa “Sol Radiante” de la localidad de Nuevo Porvenir, las labores escolares se Inician en el mes de marzo, pero se suspenden a fines de mayo. Todo el mes de junio la mayoría de estudiantes no llegan a su aula, pues, junto a sus padres, se encuentran cosechando café. Si tú trabajarías en esa institución educativa, ¿cómo solucionarías esa problemática?

- Desaprobando a los estudiantes por límite de Inasistencia.
- Calendarizando de manera pertinente las labores escolares.
- Recuperando las horas perdidas los días sábados.

**33)** El profesor Fermín asume que una de las principales funciones del docente es evaluar. Él, constantemente, hace alarde de sus métodos y procedimientos. También afirma que corregir exámenes y trabajos es de su exclusiva responsabilidad. Indica, además, que es transparente porque siempre corrige las pruebas en horas de clase y delante de sus estudiantes. Del caso planteado se puede afirmar que el profesor asume una evaluación:

- Formativo
- Procesual
- Sumativa



**34)** En el Centro de Educación Básica Especial “Fe y Alegría 56” fue atendido un estudiante de 12 años de edad con un diagnóstico preliminar de multidiscapacidad (auditiva e intelectual). Luego de hacerle una evaluación psicopedagógica se concluye que sólo tiene discapacidad auditiva severa. A pesar de ello fue matriculado y permaneció dos años en esta Institución logrando su socialización, autodependencia, leer y escribir con lenguaje de señas. ¿Cuál es la estrategia docente más adecuada para desarrollar la competencia del estudiante en el área de Comunicación?

- a) Cuando realice el dictado, al inicio, entregar al estudiante una hoja con palabras y dictar escritas en forma errónea y el estudiante las escribirá en forma correcta.
- b) Cuando utilice la pizarra exprese en voz alta lo que escribe para que el estudiante se entere y tome nota.
- c) Cuando realice la producción de textos, el estudiante debe hacer uso de una máquina de escribir.

**35)** Los estudiantes del 1° grado de la I.E “Antorcha de Palca” con mucho agrado, leyeron textos regionales. El profesor Jorge pide que seleccionen un texto que más les impactó y luego sintetizen la información relevante, la misma que acompañarán con algunos dibujos. ¿Qué tipo de organizador más adecuado debe recomendar el profesor Jorge a sus estudiantes?

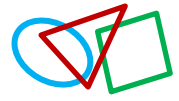
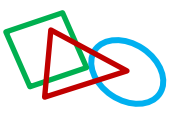
- a) Mapas conceptuales.
- b) Espina de Ishikawa.
- c) Mapas mentales.

**36)** El director de la I.E “Jorge Basadre”, después de la hora del recreo (10:45am), convoca a los docentes a una reunión extraordinaria. En la reunión manifiesta, como es tradición, que han sido invitados a participar el próximo miércoles, en un campeonato de fútbol y vóley organizado por la I.E Inmaculada de la Convención. Menciona que los estudiantes deben practicar deporte, que la I.E se caracteriza por ser competitiva y sus representantes deportistas siempre han dejado en alto el prestigio de la Institución, y esta vez no será la excepción. Por unanimidad acuerdan que cada tutor acompañe a los estudiantes y coordine para la movilidad y alimentación. Según la descripción, la Institución educativa se caracteriza por:

- a) Promover el deporte y la sana recreación.
- b) Tener en cuenta la necesidad del estudiante.
- c) Priorizar el cumplimiento del protocolo social.

**37)** El profesor del 3° grado de secundaria, ha logrado que sus estudiantes respeten las opiniones de sus compañeros y valoren la libertad de opinión. Juan es un estudiante que viene de otra IE, además es ahijado del gobernador del pueblo. En las participaciones de sus compañeros, se burla o se expresa con sarcasmo haciéndolos quedar mal. Ante estos hechos que van contra las normas de convivencia, el docente aplica estrategias que le permitan a Juan respetar las opiniones de sus compañeros. Para lograr su propósito, el docente debe:

- a) Programar la representación de un sociodrama con Juan, donde se evidencie el buen trato, la tolerancia y el respeto a los demás.



- b) Programar la producción de monografías sobre problemas sociales de la comunidad.
- c) Ponerse de acuerdo con el coordinador de TOE, para programar una reunión con los padres del menor, dialogar con ellos e invitarles a participar en la Escuela para Padres.

**38)** José es un estudiante del 3° grado de secundaria, de la Región Lima Provincias. Su papá es de Talara y su mamá proviene de Ecuador. En un proyecto del área de Educación para el Trabajo, el docente propone realizar un festival de platos típicos de la localidad y solicita la participación de los estudiantes en las propuestas de presentación de dichos potajes. José, entusiasmado, propone se prepare el plato “Malarrabia”, expresión que causó risa entre compañeros. Frente a esto, la decisión que debe tomar el docente es:

- a) Determinar que la feria debería ser de comidas del Perú y no aceptar propuesta de comidas extranjeras.
- b) Escuchar las características del plato típico, así como su procedencia y promover su preparación posteriormente.
- c) Corregir a los estudiantes por reírse de la propuesta de su compañero, e indicar a José que sí, puede participar con lo que mencionó.

**39)** El profesor Humberto del primer grado de secundaria, ha planificado en su sesión de aprendizaje la capacidad: “Analiza las características del emprendedor”. Si Humberto quiere desarrollar procesos cognitivos en sus estudiantes, ¿qué actividad de aprendizaje corresponde al proceso cognitivo de descomposición del todo en sus partes?

- a) Lectura Individual de las características del emprendedor.
- b) Subrayado de las características emprendedoras encontradas en la lectura.
- c) Elaboración en equipo de un organizador visual.

**40)** Un docente desarrolla una unidad en la cual sus estudiantes están apreciando una diversidad de canciones de música criolla. Tres estudiantes expresan sus opiniones sobre el vals “Callejón de un solo caño”:

Héctor: “La música de la canción es alegre, pero la letra toca también temas tristes, como la pobreza y la gente que vive con un solo caño para varias familias”.

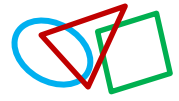
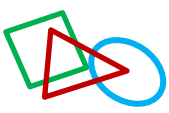
Luciana: “La voz es más aguda en la parte del coro, y eso le da más alegría al contarnos del taconear en la jarana”.

Micaela: “La canción tiene ritmo de vals criollo: si uno se pone a contar los tiempos, puede sentir claramente la división en tres pulsos y la rapidez del ritmo”.

¿Qué estudiante está haciendo un análisis exclusivamente formal de la canción?

- a) Héctor.
- b) Luciana.
- c) Micaela.

**41)** La docente también plantea la siguiente situación a los estudiantes: “Si se dejan caer al mismo tiempo y desde la misma altura una pelota de vóley y una esfera metálica del mismo tamaño que la pelota, pero del triple de masa,



despreciando la fuerza de resistencia del aire, ¿cuál de las dos llega primero al piso?” Quién de los siguientes estudiantes responde correctamente a la pregunta planteada por la docente

- a) Carol: “La esfera metálica llega al piso en menor tiempo porque tiene mayor masa”.
- b) Pedro: “La pelota de vóley llega al piso en menor tiempo porque tiene menor masa”.
- c) Paul: “Llegan al piso al mismo tiempo porque están afectadas solo por la fuerza de la gravedad”.

**42)** Considerando el análisis FODA de una empresa de venta de útiles de escritorio, ¿Cuál de las siguientes alternativas corresponde a una debilidad?

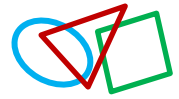
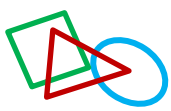
- a) Escasa demanda de útiles de escritorio en algunos meses del año.
- b) Empresas competidoras bien posicionadas y con más experiencia.
- c) Productos almacenados, deteriorados y que no han sido vendidos.

**43)** El profesor, después de explicar cómo se elabora un ensayo, pide a sus estudiantes del 5° grado de secundaria que analicen la situación de la contaminación ambiental en Cajamarca. Al momento de la presentación de los trabajos elige, al azar, algunos de ellos para ser evaluados, ¿Qué Instrumento le resultaría adecuado para evaluar los aspectos formales y de contenido?

- a) Rúbrica.
- b) Guía de observación.
- c) Escala de valoración.

**44)** Durante un partido de fútbol, Francesca, una estudiante, pateó casualmente a su compañera Belén cuando iba tras la pelota. Belén, al sentirse agredida, reaccionó de forma agresiva y le dijo en voz alta: “Oye, ven y pídemelas disculpas; ¿acaso te crees muy fuerte?”. Francesca se ofuscó y le respondió: “No te voy a pedir disculpas porque fue de casualidad. Si te duele, es tu problema”. Algunos estudiantes que presenciaron la situación le comentaron al docente lo sucedido. Ante ello, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente que el docente realice para favorecer la resolución del conflicto?

- a) Conversar con cada estudiante y pedirle que camine alrededor de la cancha para que canalice su energía. Luego, indicarles que, mientras dialogan para llegar a un acuerdo, preparen el aula para las actividades de la siguiente sesión. Finalmente, solicitarles que redacten y firmen un compromiso de no agresión.
- b) Conversar con ambas estudiantes para que cada una de ellas conozca su versión de los hechos. Luego, hacerles preguntas para que traten de comprender por qué se suscitó el conflicto y cómo creen que se sintió su compañera. Finalmente, brindarles una oportunidad para que planteen sus ideas y lleguen a un acuerdo.
- c) Conversar con los estudiantes que presenciaron el evento para que describan lo sucedido. Luego, preguntarles por qué creen que sus compañeras actuaron de esa manera y qué consecuencias generan estos comportamientos. Finalmente,



darles un espacio para que reflexionen e identifiquen qué harían ellos para reparar la situación.

**45)** Un estudiante del 5° de secundaria es considerado como un compañero hiperactivo, se desplaza permanentemente en el aula, no obedece a los profesores, fomenta el desorden, nadie lo considera para realizar los trabajos en equipo porque no participa, tiene bajas calificaciones y constantemente agrede a sus compañeros. Esta última situación preocupa a los docentes de aula porque desfavorece el clima para el aprendizaje y pone en riesgo la integridad física de sus compañeros, ¿Qué debe hacer el docente para remediar la situación?

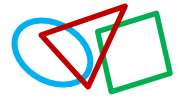
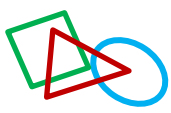
- a) Proponer actividades atractivas tanto para todos los estudiantes del aula con ejercicios de atención y concentración.
- b) Promover una reunión del comité de aula para discutir que el estudiante sea trasladado a una Institución educativa especial.
- c) Convencer a todos los compañeros para que lo comprendan y sean tolerantes ya que con el tiempo se irá integrando al grupo.

**46)** En el aula de quinto de secundaria los estudiantes están discutiendo sobre la corrupción y las causas de la misma y sus efectos en la sociedad. El debate se ha enfrascado en la cantidad de posibilidades que podría dar origen a este problema, cada estudiante ha dado su punto de vista como argumento del porqué existe corrupción. ¿Qué podemos concluir acerca del comportamiento de los estudiantes?

- a) En la adolescencia, se desarrolla el pensamiento hipotético deductivo haciendo posible la formulación de hipótesis y comprobarlas si son verdaderas.
- b) En la adolescencia, el pensamiento tiene carácter proposicional, porque se sirve de proposiciones verdaderas como medio ideal en la que se expresa sus hipótesis.
- c) En la adolescencia, se desarrolla la autonomía en los puntos de vista, porque aceptan los puntos de vista de otras personas pero afirman la suya con seguridad.

**47)** Se ha planificado desarrollar una sesión de aprendizaje con los estudiantes del 4° de secundaria sobre los seres vivos y la profesora Cecilia desea hacer conocer a los estudiantes los criterios con los cuales serán evaluados. Luego los alumnos reciben las explicaciones, aclaraciones y respuestas a sus preguntas, para consolidar sus aprendizajes. En su oportunidad, son evaluados con instrumentos y estrategias adecuadas para verificar los aprendizajes; y, finalmente, la profesora asigna un tiempo para realizar la reflexión sobre lo aprendido. ¿Qué acción realizada por la profesora durante la clase es la más adecuada?

- a) Informar a sus estudiantes sobre la forma de evaluación, efectuar la valoración de los aprendizajes (dado que esto fomentará la toma de decisiones) e implementar mejoras a realizar para las siguientes clases.



- b) Cumplir con la recolección de información y valoración continua en el proceso o desarrollo de los aprendizajes, para la toma de decisiones oportunas con el propósito de resolver las dificultades de los estudiantes.
- c) Ofrecer la información de cómo serán evaluados, permitir que los estudiantes evalúen sus propias actuaciones y, a partir de ello, realizar la retroalimentación oportuna en el proceso de enseñanza.

**48)** Buenos días estudiantes: Hoy se Incorpora a clases un compañero estudiante que provienen de la comunidad del interior del país. Si bien fue el mejor alumno en su colegio anterior, tenemos que ayudarlo, porque sus costumbres son diferentes, y tenemos que enseñarle cómo se comporta uno en la ciudad, los tipos de juegos y actividades que se realizan. Hay que ayudarlo a parecerse más a nosotros para que los compañeros de otros grados no se burlen de él”. Si consideramos la importancia de la interculturalidad en la educación. ¿Afirmaría Ud. que la presentación realizada por el docente promueve la interculturalidad?

- a) Sí, porque promueve la integración del alumno al grupo humano, según los principios interculturales.
- b) No, porque promueve un errado concepto de interculturalidad y convivencia entre diferentes.
- c) No, porque promueve la tolerancia y respeto de los compañeros del aula con su nuevo compañero.

**49)** Julio está haciendo que sus estudiantes reconozcan la importancia de la Convención sobre los Derechos del Niño y el Adolescente. Para verificar si está avanzando con este logro, ha establecido algunos indicadores como: Identifica los principales derechos del niño, identifica los compromisos y responsabilidades asumidos y ratificados por el Estado Peruano. ¿Cuál es la estrategia que permite evaluar estos indicadores?

- a) Elaboración de una línea de tiempo que visualice el cumplimiento de los compromisos, al respecto.
- b) Describir las características cognitivas, socioafectivas y físicas del niño en el marco de la norma.
- c) Organizar información relevante sobre la convención de los derechos del niño.

**50)** Los 28 integrantes del 3° “B” de la I.E “MBP” de Huancavelica, pertenecen a un elenco de danza recientemente formado. Los entrenamientos los realizan dos veces por semana. El profesor Miguel que enseña el área de Ciencias Sociales desea aprovechar esta situación para incorporarlas en sus sesiones de aprendizaje. ¿Qué acción sería la más pertinente?

- a) Graficar la coreografía de las danzas.
- b) Realizar un debate acerca de la importancia de las danzas tradicionales.
- c) Proponer la investigación acerca de las danzas que practican.

***“La educación es la única arma para transformar la sociedad”***