

SIMULACRO 01 NOMBRAMIENTO DOCENTE Y ASCENSO DE ESCALA

Estimado docente, bienvenido a nuestro simulacro de examen de nombramiento y ascenso de escala 2021, usted dispone de **3 horas como máximo** para resolver todas las cuestiones planteadas.

Cada pregunta vale dos puntos, para aprobar el examen deberá obtener más de 60 puntos

RAZONAMIENTO LÓGICO

1) Un auto debe recorrer 10 km, si lleva una llanta de repuesto y todas se utilizaron de modo alternado de tal forma que recorrieron la misma distancia. ¿Qué distancia recorrió cada llanta?

- a) 2 km
- b) 8 km
- c) 10 km

2) Si afirmamos que:

I. Ningún estudiante es holgazán.

II. Algunos jóvenes son estudiantes. Entonces:

- a) Todos los jóvenes son holgazanes.
- b) Ningún holgazán es joven.
- c) Algunos jóvenes no son holgazanes.

3) Sobre el peso de cinco pescados se sabe que:

• El jurel pesa menos que el bonito pero más que la sardina.

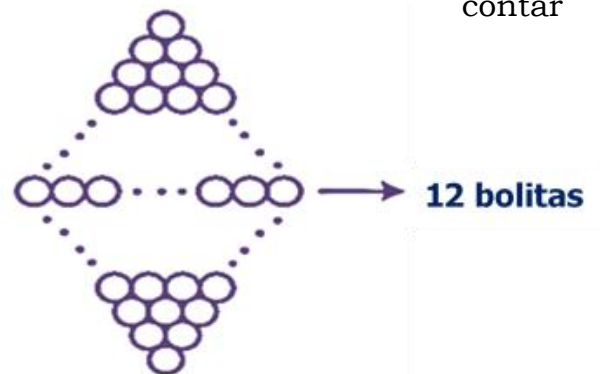
• El tollo pesa más que el jurel pero menos que la corvina.

¿Cuál es el pescado que pesa menos?

- a) Jurel
- b) Sardina
- c) Tollo

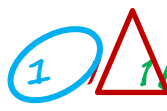
4) ¿Cuántas bolitas blancas se podrán contar en la figura?

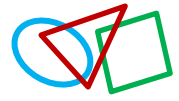
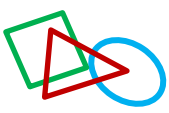
- a) 121 bolitas
- b) 120 bolitas
- c) 144 bolitas



5) Ricardo, César, Percy y Manuel tienen diferentes ocupaciones:

- Ricardo y el carpintero están enojados con Manuel
- César es amigo del electricista.





- El sastre es muy amigo de Percy y del electricista.

Ricardo desde muy joven se dedica a vender abarrotes. ¿Quién es electricista?

- a) César
- b) Percy
- c) Manuel

6) De tres personas que almorzaron solo una de ellas pagó la cuenta

- Luisa dice: “Yo pague”
- Sandra dice: “Beatriz no pagó”
- Beatriz dice: “Luisa pagó”

Si se sabe que solo una de ellas dice la verdad

¿Quién pagó la cuenta?

- a) Beatriz
- b) Sandra
- c) Luisa

7) Un grupo está formado por 6 personas y desean formar una comisión integrada por dos personas. ¿De cuántas maneras puede formarse dicha comisión?

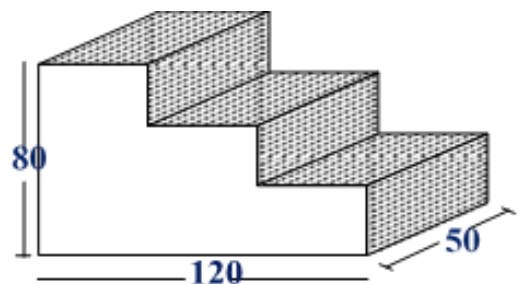
- a) 15 maneras
- b) 10 maneras
- c) 30 maneras

8) Elvis es un modelo que tiene 3 camisas, 4 pantalones y 2 pares de zapatos, todas prendas diferentes. ¿De cuántas maneras distintas puede lucir una vestimenta constituida por camisa, pantalón y zapatos en la pasarella, de tal forma que en cada salida no puede usar las prendas que ya utilizó?

- a) 24 maneras
- b) 2 maneras
- c) 9 maneras

9) Se tiene los siguientes escalones, las medidas están en centímetros, a los que se le instaló alfombra (sombreada) ¿Cuántos centímetros cuadrados de alfombra serán necesarios?

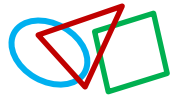
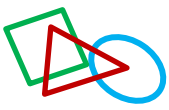
- a) 10 mil cm^2
- b) 5 mil cm^2
- c) 40 mil cm^2



10) Los esposos Ramírez tienen 7 hijas y cada hija tiene un hermano. ¿Cuántas personas como mínimo existen en la familia Ramírez?

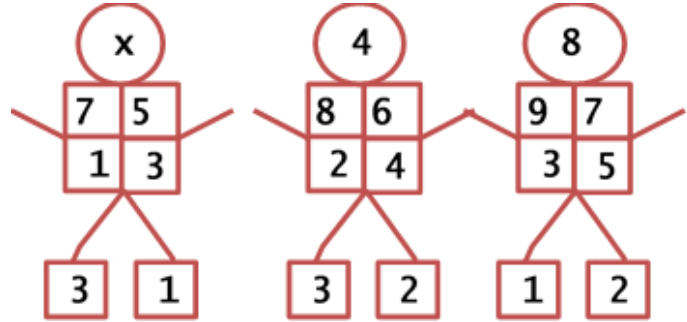
- a) 14
- b) 16
- c) 10





- 11)** Cuántos árboles rodean un campo cuadrangular, si tiene un árbol en cada vértice y 10 árboles en cada lado.
- a) 40 árboles
 - b) 38 árboles
 - c) 36 árboles

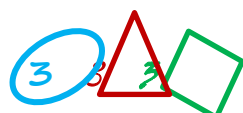
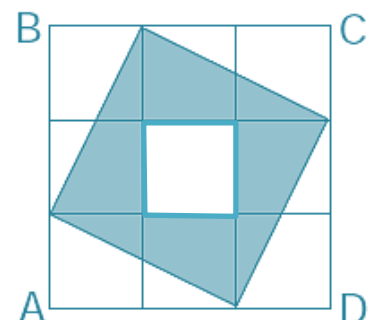
- 12)** Hallar "x" en el siguiente arreglo gráfico:
- a) 4
 - b) 2
 - c) 6

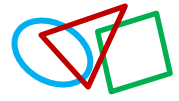
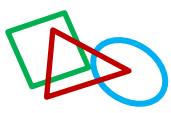


- 13)** En la final del concurso de conocimientos participan 98 estudiantes peruanos. Se sabe que:
- 45 de ellos eran de Comunicación y los restantes eran de Matemática.
 - 14 estudiantes de Comunicación nacieron en la selva y 12 estudiantes de Matemática, nacieron en una región distinta a la selva.
- ¿Cuántos estudiantes nacieron en una región diferente a la selva?
- a) 43 estudiantes
 - b) 55 estudiantes
 - c) 53 estudiantes

- 14)** En un taller de capacitación sobre interculturalidad participan 26 personas, 14 hablan aimara, 12 hablan quechua y 4 no hablan ninguno de los dos idiomas. ¿Cuántas personas hablan solo aimara?
- a) 10 personas
 - b) 5 personas
 - c) 15 personas

- 15)** Si cada cuadradito vale 1 metro cuadrado, cuál es el valor del área sombreada
- a) 5m²
 - b) 4m²
 - c) 6m²





COMPRENSIÓN LECTORA

TEXTO 1:

Cada día, 1500 millones de niños y jóvenes en todo el mundo acuden a edificios que se llaman escuelas. Allí pasan largas horas en salones donde algunos adultos tratan de enseñarles a leer y a escribir, así como matemáticas, ciencias y otras materias. Esto cuesta, aproximadamente, el 5% de todo lo que produce la economía mundial en un año (en 2016, ascendió a casi 76 billones de dólares, según datos del Banco Mundial). Lamentablemente, mucha de esta inversión se pierde. Una gran parte de esos 1500 millones de estudiantes aprende poco que les vaya a ser útil para moverse eficazmente en el mundo. Los esfuerzos que hace la humanidad para educar a sus niños y jóvenes son titánicos, pero sus resultados no son los esperados.

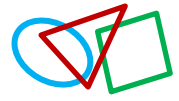
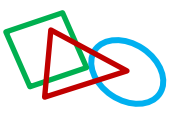
Según el Informe sobre el desarrollo mundial (2018) del Banco Mundial, el 75% de los estudiantes de tercer grado en Tanzania y Uganda tiene problemas para leer una frase sencilla como “El perro se llama Fido”. En Kenia, el 50% de los estudiantes de quinto grado de primaria no puede restar números de dos dígitos; en Ghana, en segundo de primaria, este porcentaje asciende al 70%. Hacia 2016, Brasil ha logrado mejorar las habilidades de los estudiantes de 15 años, pero al actual ritmo de avance les llevará 75 años alcanzar la puntuación promedio en matemáticas de los países con mejor rendimiento; en lectura, aunque suene irrisorio, les llevará más de dos siglos.

El mensaje central del informe es que la escolarización no es lo mismo que el aprendizaje. En otras palabras, que un estudiante haya acudido al colegio o a la escuela secundaria no quiere decir que haya aprendido.

La buena noticia es que los progresos en escolarización han sido enormes. A finales de 2010, el número de años de escolaridad completados por un adulto promedio en los países de menores ingresos se triplicó. En 2008, esos países tenían una cobertura educativa equiparable con la de las naciones de mayores ingresos. Claramente, el problema ya no es la falta de escolaridad. No se trata de que niños y adolescentes no puedan ir a la escuela, el problema es que, una vez llegados allí, no aprenden lo que deberían. Más que una crisis de escolaridad, lo que hay es una crisis de aprendizaje.

El informe del Banco Mundial enfatiza que la escolarización sin aprendizaje no es solo una oportunidad perdida, sino también una gran injusticia hacia los estudiantes pobres, quienes tienen por lo general un menor rendimiento educativo que los estudiantes más favorecidos. En Uruguay, por ejemplo, los niños de sexto grado de primaria provenientes de familias con menores niveles de ingresos fracasan en matemáticas cinco veces más que aquellos que provienen de hogares más ricos. Sin embargo, la escolarización por sí sola no les da las herramientas para superar esta situación. Todo esto se convierte en una diabólica maquinaria que perpetúa la desigualdad, la cual, a su vez, es un fértil caldo de cultivo para conflictos de toda índole.

Ante todo lo expuesto, ¿qué se debe hacer? Lo primero es medir. Por razones políticas, muchos países se resisten a evaluar de manera transparente a sus estudiantes y profesores. Y si no se sabe qué estrategias educativas funcionan y cuáles no, es imposible ir mejorando la puntería. Lo segundo es comenzar a darle un mayor peso a la calidad de la educación, es decir, al aprendizaje. Si bien es políticamente atractivo anunciar que un alto porcentaje de los jóvenes de un país van al colegio, eso de nada sirve si la gran mayoría de ellos aprende poco. Tercero: mejorar la calidad de la educación inicial. Cuanto más mejore la educación a edades tempranas, más capaces de aprender serán los estudiantes de primaria y secundaria. Cuarto: usar la tecnología de manera selectiva y no como una solución mágica, porque no lo es.



Quizás el mensaje más importante del informe es que los países de menores ingresos no están condenados a que sus jóvenes no aprendan. En 1950, Corea del Sur era un país devastado por la guerra y con altos índices de analfabetismo. Pero solo en 25 años logró crear un sistema educativo que produce algunos de los mejores estudiantes del mundo. Entre 1955 y 1975, Vietnam también sufrió un terrible conflicto. Hoy sus estudiantes de 15 años tienen el mismo rendimiento académico que los de Alemania. Entre 2009 y 2015, Perú fue uno de los países cuyos resultados de aprendizaje en lectura y matemáticas mejoraron con mayor rapidez, gracias, en buena parte, a una acción concertada en materia de políticas por parte de las autoridades educativas y la comunidad. Entonces, ¿es posible lograr mejoras en el aprendizaje de los estudiantes? La evidencia habla por sí sola, y deja lugar a la esperanza.

16) ¿Por qué el autor afirma que una gran parte de la inversión educativa se pierde?

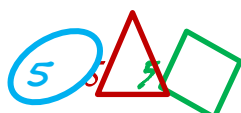
- Porque los estudiantes de países de menores ingresos aún tienen dificultades para acceder a una escuela.
- Porque los estudiantes desarrollan pocas habilidades que los ayuden a moverse eficazmente en el mundo.
- Porque los estudiantes pasan demasiadas horas realizando actividades de lectura, matemáticas y otras materias.

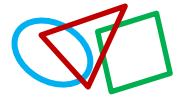
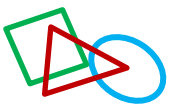
17) En el texto, ¿por qué el autor afirma que “la escolarización sin aprendizaje no es solo una oportunidad perdida, sino también una gran injusticia hacia los estudiantes pobres”?

- Porque perpetúa la desigualdad entre los estudiantes pobres y aquellos que provienen de hogares con mayores ingresos.
- Porque las autoridades ignoran que la problemática educacional tiene que ver con una crisis de los aprendizajes.
- Porque la evidencia muestra que los estudiantes pobres fracasan en las evaluaciones cinco veces más que los estudiantes de hogares más favorecidos.

18) ¿Cuál es la idea principal del texto?

- Una de las conclusiones más importantes del informe del Banco Mundial es que los países de menores ingresos tienen posibilidades reales de que sus jóvenes aprendan.
- Los esfuerzos por ampliar la cobertura educativa serán insuficientes si no están acompañados por políticas orientadas a la mejora significativa de los aprendizajes.
- Además de ser una oportunidad perdida, la escolarización de baja calidad es una injusticia que puede generar el surgimiento de conflictos de toda índole.





19) En el texto, el autor propone un conjunto de medidas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. ¿Cuál de las siguientes NO es una de estas medidas?

- Facilitar el acceso de niños y jóvenes a la escuela.
- Medir el rendimiento educativo de los estudiantes.
- Implementar el uso de la tecnología de forma funcional.

20) Relea el siguiente fragmento del último párrafo del texto: “Entonces, ¿es posible lograr mejoras en el aprendizaje de los estudiantes?”.

¿Cuál es el objetivo principal por el que el autor utiliza esta pregunta en el texto?

- Exhortar a las autoridades educativas a que respondan si es posible mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- Transmitir sus dudas sobre la posibilidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes en los países en vías de desarrollo.
- Recalcar, sobre la base de ejemplos descritos en el texto, que existe la posibilidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

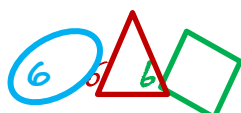
TEXTO 2:

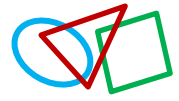
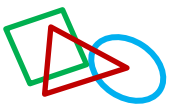
Un conjunto de documentos internos de la industria azucarera estadounidense (entre reportes anuales, revisiones internas de investigación, correspondencia con investigadores, etc.) fueron publicados en setiembre de 2016 en la revista especializada JAMA Internal Medicine. El examen de estos archivos, junto con evidencia relativamente reciente sobre los incentivos otorgados por parte de la industria azucarera a académicos alineados con sus intereses corporativos, sugiere que las últimas cinco décadas de estudios sobre la relación entre nutrición y enfermedades cardíacas (incluyendo muchas recomendaciones actuales de nutrición) han sido moldeadas por la industria.

Los documentos muestran que un grupo comercial llamado Sugar Research Foundation, conocido hoy como la Asociación Azucarera, pagó a tres investigadores de Harvard el equivalente a 50 mil dólares actuales para publicar en 1967 una revisión de los estudios sobre el azúcar, la grasa y las enfermedades cardíacas. El grupo del azúcar escogió cuidadosamente los estudios que se utilizaron para la revisión y el artículo resultante, publicado en la prestigiosa revista New England Journal of Medicine, minimizó el vínculo entre el azúcar y las afecciones al corazón, y difamó a las grasas saturadas.

Aunque el tráfico de influencias develado en los documentos ocurrió hace 50 años, informes más recientes muestran que la industria del azúcar continúa ejerciendo su influencia en la ciencia de la nutrición. En 2015, un artículo en The New York Times reveló que una conocida empresa de bebidas gaseosas había otorgado millones de dólares como financiamiento a investigadores que minimizaron la relación entre las bebidas azucaradas y la obesidad. En junio del mismo año, la Associated Press informó que los fabricantes de dulces estaban financiando estudios que aseguraban que los niños que comían dulces tendían a pesar menos que aquellos que no lo hacían.

Las revelaciones de JAMA son importantes porque muestran los orígenes de un esfuerzo sostenido de la industria azucarera para manipular el debate, aún vigente, sobre los daños relativos de los azúcares y las grasas en la salud. La polémica empezó



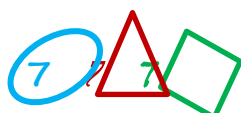


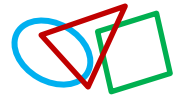
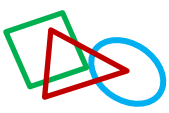
en 1960, cuando varios estudios comenzaron a señalar una relación entre dietas altas en azúcar y enfermedades cardíacas. Al mismo tiempo, un grupo de científicos comenzó a investigar una teoría rival que establecía que las grasas saturadas y el colesterol generaban un mayor riesgo de ocasionar enfermedades del corazón. Fue en este contexto que la Sugar Research Foundation comenzó a hilar estrategias para mover el debate a su favor. Los documentos publicados por JAMA muestran que en 1964 John Hickson, un alto ejecutivo de la industria azucarera, discutió un plan con otros miembros de la industria para influenciar a la opinión pública “mediante estudios y programas legislativos”. Propuso contrarrestar los descubrimientos alarmantes sobre el azúcar con una investigación patrocinada por la industria. “Después podemos publicar los datos y refutar a nuestros detractores”, escribió. En 1965, Hickson reclutó a los investigadores de Harvard para escribir una revisión que desacreditara los estudios antiazúcar. Les pagó un total de 6500 dólares de la época (que actualmente equivalen a 49 000 dólares). Hickson seleccionó los artículos que tenían que revisar y les aclaró que quería resultados a favor del azúcar. El Dr. Mark Hegsted, uno de los investigadores de Harvard, tranquilizó a los ejecutivos azucareros: “Estamos muy conscientes de su interés particular”, escribió, “y lo cubriremos tan bien como podamos”.

Según apunta hoy un investigador de la Universidad de California, “la industria del azúcar hizo algo muy inteligente en ese entonces. Los artículos que se dedican a revisar varios estudios sobre un tema determinado tienden a darle forma a la discusión científica sobre dicho tema, especialmente cuando son publicados en una revista de gran prestigio”. De hecho, el artículo financiado por la Sugar Research Foundation pudo haber jugado un rol importante como insumo en las políticas de salud posteriores (tampoco pudo haber sido casualidad que, en 1978, el Dr. Hegsted se convirtiera en el director de nutrición del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos, donde ayudó a esbozar las normas alimentarias oficiales de este país). Durante varias décadas, los médicos animaron a la gente a reducir su ingesta de grasas, lo que ocasionó que muchos consumieran alimentos bajos en grasa, pero con alto contenido de azúcar. Hoy en día, estos alimentos son considerados por los expertos como un factor clave para explicar la crisis de obesidad que se vive en varios países, tanto ricos como pobres. Si bien en nuestros tiempos la discusión sobre el rol del azúcar en la salud ha regresado a las primeras planas, la evidencia parece apuntar a que, de no haber sido por la eficiencia de las tácticas de la industria azucarera, podríamos haber ahorrado mucho tiempo en el debate.

21) Entre los siguientes hechos presentados en el texto, ¿cuál ocurrió primero?

- El Dr. Mark Hegsted llegó a convertirse en el director de nutrición del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos.
- John Hickson y sus colegas discutieron un plan con el objetivo de redireccionar la opinión pública sobre los efectos que genera el azúcar en la salud.
- La prensa informó que algunas empresas financiaban estudios que aseguraban que los niños que consumían dulces tendían a pesar menos que aquellos que no lo hacían.





22) ¿Cuál es el tema central de este texto?

- a. Los efectos negativos del azúcar en la salud.
- b. El debate científico sobre la industria alimenticia en EE. UU.
- c. La manipulación de información sobre los efectos del azúcar.

23) En el penúltimo párrafo, se presenta la siguiente cita:

“Estamos muy conscientes de su interés particular”

¿En qué consiste el “interés particular” al que se refiere la cita?

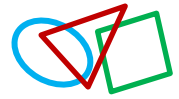
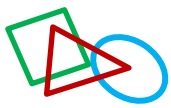
- a. En procurar que la opinión pública desconozca la relación entre el consumo de azúcar y las enfermedades cardiovasculares.
- b. En procurar que el público reflexione sobre las decisiones de los empresarios vinculados a la industria alimentaria.
- c. En procurar que el debate sobre los efectos del azúcar y las grasas en la salud siguiera vigente.

24) ¿Cuál de las siguientes afirmaciones se puede concluir a partir de la información del texto?

- a. Mark Hegsted fue nombrado en un alto cargo del gobierno estadounidense a pesar de que se sabía que estaba involucrado en un caso de tráfico de influencias.
- b. La investigación de JAMA muestra que los azúcares generan un mayor riesgo de ocasionar enfermedades del corazón que las grasas saturadas.
- c. Los estudios financiados por la Asociación Azucarera fueron publicados en una revista prestigiosa para influenciar a la opinión pública.

25) En el texto, el autor afirma que la industria azucarera continúa ejerciendo hoy en día “su influencia en la ciencia de la nutrición”, y menciona algunos hechos para apoyar esta afirmación. ¿Cuál de los siguientes es uno de estos hechos?

- a. John Hickson propuso contrarrestar los descubrimientos alarmantes sobre el azúcar con una investigación patrocinada por la industria.
- b. Los fabricantes de dulces financiaron estudios que aseguraban que los niños que comían dulces tendían a pesar menos que aquellos que no lo hacían.
- c. Un grupo de científicos investigó una teoría según la cual las grasas saturadas generan un mayor riesgo que el azúcar de ocasionar enfermedades del corazón.

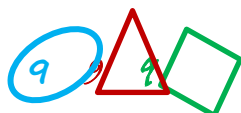


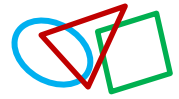
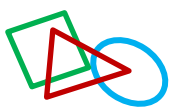
TEXTO 3:

“Los efectos positivos de los dispositivos electrónicos en el rendimiento escolar son, cuando menos, dudosos. Así pues, no debemos llenar la escuela de dispositivos electrónicos para perseguir la ilusión de efectos pedagógicos en realidad inexistentes”. Así lo afirma el reputado investigador Roberto Casati, en su libro *Elogio del papel*. Cabe acotar que Casati no es alérgico a las tecnologías digitales (a menudo llamadas tecnologías de la información y comunicación, o TIC), que utiliza con gran frecuencia porque le resultan indispensables para muchas de sus actividades. Sin embargo, en lo que toca al uso de las TIC para el aprendizaje escolar, son diversos los estudios que confirman la tesis de este autor: el aprendizaje decrece en la medida en que aumenta el tiempo que los estudiantes ocupan en computadoras, smartphones, etc.

La merma en los aprendizajes es perceptible, sobre todo, en la lectura. En este sentido, las psicólogas educativas Patricia Alexander y Lauren Singer han hallado que los niños y adolescentes que han crecido con las TIC también pueden aprender mejor con los libros de papel. Este hallazgo surge de la revisión de docenas de estudios desde 1992 sobre las diferencias existentes entre la palabra escrita y digital, cuyos resultados contradicen la creencia, generalizada entre los estudiantes, de que se aprende mejor leyendo en la pantalla que con los textos impresos. Pero una cosa es que la lectura digital resulte más atractiva y otra muy distinta que favorezca una mejor comprensión. Esto se evidencia, en particular, cuando los textos superan cierta extensión y tratan algún tema con cierto grado de profundidad.

Los individuos cuyo contacto con la lectura se da esencialmente a través de una pantalla son, a menudo, maestros del zapping: pasan con facilidad de un texto a otro sin detenerse mucho tiempo en uno solo. Esta práctica les proporciona enormes ventajas para localizar información, e incluso para hacerse una idea aproximada, aunque a menudo superficial, del contenido de un texto; por ello, es ideal para satisfacer necesidades inmediatas. Sin embargo, cabe preguntarse si es una práctica de lectura plena. En realidad, el desarrollo pleno de la comprensión lectora requiere la capacidad de sostener la atención durante un tiempo prolongado sobre un texto extenso, así como la puesta en juego del análisis, del razonamiento, del juicio crítico. Vale la pena, por lo tanto, cuestionar el uso que se les da comúnmente a las diversas tecnologías digitales, sin que su potencial esté en discusión. ¿Se están poniendo las TIC al servicio de los fines educativos, al margen de los intereses económicos de las grandes multinacionales tecnológicas? Suele, más bien, ocurrir al revés. Primero, se llena la escuela de computadoras, tabletas electrónicas, pizarras digitales y otros artefactos, y, posteriormente, se discute su uso didáctico. Y a veces ni esto. En tales casos, el imperio tecnológico sustituye o determina la agenda de la institución educativa. Por ello mismo, surge la necesidad de ser cuidadosos con las inversiones en aparatos que pronto se vuelven obsoletos. Hay administraciones educativas que, de forma irresponsable, firman contratos millonarios, cautivadas por el lustre y prestigio de la novedad. Sin embargo, es vital conocer las diversas necesidades educativas de los estudiantes antes de gestionar, en función de estas, las posibilidades de contar con un artefacto tecnológico pertinente, que nos ayude a promover mejores aprendizajes. El libro y la escuela, afirma Casati, son dos elementos claves de la resistencia a la digitalización a ultranza, porque se sitúan en una zona todavía controvertida y disputada, y porque el desarrollo moral e intelectual de los seres humanos no puede dejarse al albur de la cultura del zapping ni estar sometido a la carrera desenfrenada del cambio tecnológico. La escuela y los libros de papel, en efecto, precisan ser protegidos de estas y otras dinámicas sociales aceleradas. La fuerza de la escuela no consiste en saber adaptarse a los nuevos tiempos, sino en su capacidad para crear zonas de tranquilidad desde las que se pueda observar críticamente la evolución de la sociedad.





Una escuela de calidad que apuesta por un conocimiento sólido, por un aprendizaje situado y por un pensamiento crítico se sustenta en el triángulo formado por la lectura, la escritura y la oralidad. Una lectura más atenta, reflexiva y profunda. Una escritura sustanciosa y pausada que atienda la complejidad que no soportan las publicaciones cortas en Facebook u otras plataformas digitales masivas. Una oralidad forjada en la conversación democrática con argumentos y el intercambio respetuoso de puntos de vista, lejos del ruido mediático donde triunfa el que más grita.

26) En el primer párrafo del texto, se menciona lo siguiente:

Cabe acotar que Casati no es alérgico a las tecnologías digitales (a menudo llamadas tecnologías de la información y comunicación, o TIC), que utiliza con gran frecuencia porque le resultan indispensables para muchas de sus actividades.

¿Con qué objetivo se incluye esta información en el texto?

- Para evidenciar que Casati tiene una postura contradictoria en cuanto al uso de las tecnologías de la información en las escuelas.
- Para demostrar que Casati comparte la idea de que las tecnologías de la información contribuyen en la mejora del aprendizaje escolar.
- Para aclarar que la crítica de Casati hacia el uso de dispositivos electrónicos en la escuela no surge de un desconocimiento de las tecnologías de la información.

27) ¿Cuál es la idea principal del segundo párrafo del texto?

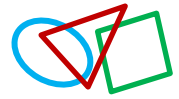
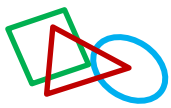
- Las investigaciones han revelado que la lectura en libros de papel permite un mejor aprendizaje que la lectura en libros digitales.
- La merma en los aprendizajes de los estudiantes se percibe en el desempeño de habilidades comunicativas, como la lectura.
- Leer un texto puede ser más o menos atractivo para el público dependiendo del formato en que dicho texto se presente.

28) Según el texto, ¿en qué consiste “la fuerza de la escuela”?

- En apostar por el fomento de un conocimiento sólido, por un aprendizaje situado y por un pensamiento crítico.
- En poner las TIC al servicio de los fines educativos, al margen de los intereses de las multinacionales tecnológicas.
- En poder generar espacios de tranquilidad desde los cuales los estudiantes puedan observar críticamente la evolución de la sociedad.

29) De acuerdo con la postura del autor del texto, ¿qué tienen en común el zapping y la escritura de publicaciones cortas en Facebook?

- Ambas actividades están atadas a una dinámica social acelerada y al cambio tecnológico.
- Ambas actividades facilitan la comprensión global del contenido de un texto.
- Ambas actividades benefician el desarrollo de habilidades de escritura.



30) ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es consistente con la postura del autor sobre el uso de tecnología en las escuelas?

- La lectura de textos en formato digital impide ejercitar el análisis, el razonamiento, la crítica y la memoria.
- Muchas veces, se invierte en recursos tecnológicos sin evaluar su pertinencia ante las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- Es vital promover el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes para que se puedan adaptar al acelerado cambio tecnológico.

CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS DE ESPECIALIDAD PRIMARIA

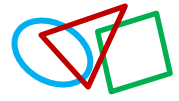
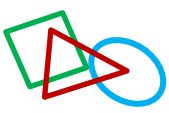
31) Pedro, como docente del quinto grado de primaria ha realizado las evaluaciones correspondientes al periodo de consolidación de aprendizajes y de acuerdo a los resultados obtenidos ha decidido a regular y retroalimentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje de sus estudiantes; puesto que, el 60 % se encuentra en proceso, el 30% en inicio y sólo el 10% en nivel satisfactorio. Esto se realiza gracias a que la evaluación tiene una función:

- Certificadora
- Formativa
- Sumativa

32) Juana, docente de primaria contratada, ha iniciado sus labores en el 3° de primaria de una escuela rural. Luego de dar la bienvenida a los estudiantes, les hace una serie de preguntas con respecto a las áreas de Comunicación y Matemática, queda un poco confundida con las respuestas de sus estudiantes, por lo que decide tomar una evaluación al día siguiente para cruzar información sobre lo observado y el nivel real en que se encuentran sus estudiantes. Juana realizará entonces:

- Una evaluación de proceso
- Una evaluación diagnóstica
- Una evaluación certificadora
- Una evaluación final

33) El profesor David ejecuta una sesión de aprendizaje y considera la siguiente secuencia: Observación de una planta medicinal “El llantén”, descripción de lo observado, búsqueda de la información relacionada a las propiedades de la planta haciendo uso de textos de la biblioteca de aula, utilización de fichas para las ideas principales, elaboración de un mapa mental y exposición. El profesor tiene como principal propósito de la sesión de aprendizaje, lo siguiente:



- a) Promover capacidades para la descripción de una planta medicinal utilizando fichas textuales.
- b) Promover capacidades para la búsqueda de información y para elaborar un organizador visual.
- c) Desarrollar capacidades para identificar las propiedades de la planta.

34) Francisco es un docente del 3° grado de primaria, él quiere ejecutar una sesión de aprendizaje con el propósito de desarrollar capacidades para resolver operaciones de multiplicación. ¿Cuál sería la secuencia didáctica más adecuada que el docente debe aplicar?

- a) Proponer una situación problemática, repasar de manera grupal la tabla de multiplicar, resolver los problemas planteados y socializar los resultados.
- b) Repasar la tabla de multiplicación, elaborar material concreto, resolver los problemas planteados y comunicar los resultados.
- c) Proponer una situación de aprendizaje, seleccionar y aplicar una estrategia adecuada, manipulación de material concreto, representación gráfica, simbólica y abstracta.

35) La docente María del Rosario del 4° grado de la I.E “Ricardo Palma” al evaluar a sus estudiantes en la exposición y sustento de sus proyectos de la feria de ciencias, observa que algunos de ellos no se involucraron en el trabajo de equipo, y tuvieron dificultad para socializar, enfrentando una problemática de acusaciones y disgustos. ¿Qué debe hacer la docente para mejorar esta situación?

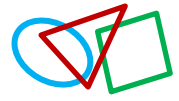
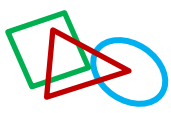
- a) Plantear un nuevo proyecto y proponer como líderes de grupo a los estudiantes que no se involucraron.
- b) Dialogar con estos estudiantes y dejar tareas específicas en proyectos posteriores. Motivándolos con puntos extras
- c) Planificar un proyecto con estrategias adecuadas que permita fortalecer el trabajo colaborativo y participativo a nivel de equipo.

36) Pedro, es un maestro del 3° grado de la I.E “San Cristóbal”, que al concluir su unidad de aprendizaje observa que todavía hay estudiantes que tienen dificultad para el logro de los aprendizajes de las capacidades seleccionadas en las áreas de Matemática y Comunicación. El maestro comunica a los padres de familia los resultados de las evaluaciones y solicita su apoyo permanente para superar estos problemas. ¿Qué debe hacer el docente?

- a) Identificar los indicadores no logrados por los estudiantes y proponer una experiencia de aprendizaje más significativa
- b) Identificar las debilidades personalmente por estudiante para superar las dificultades y desarrollar las capacidades con actividades para los estudiantes.
- c) Planificar una evaluación de recuperación para dar la oportunidad a los estudiantes con dificultades.

37) José es un docente del 2° grado de educación primaria, está trabajando producción de textos narrativos, en la etapa de textualización observa que los trabajos de los estudiantes tienen muchos errores ortográficos. ¿Qué debe hacer el docente de aula frente a esta situación?

- a) Interrumpir la etapa de textualización y corregir las observaciones de manera grupal.
- b) Terminar la etapa de textualización y proponer estrategias para la revisión y corrección grupal de las producciones.



c) Regresar a la etapa de planificación y proponer el uso del diccionario.

38) La docente María Julia del 6o grado, cuyos estudiantes provienen en su mayoría del Asentamiento Humano “Fernando Belaunde” cerca al mercadillo “La Oferta”, quiere desarrollar capacidades para la resolución de problemas: según el enfoque planteado en el área de Matemática, ella debe:

- Elaborar material educativo pertinente y aplicar el método heurístico.
- Plantear una situación problemática del entorno y aplicar el método heurístico.
- Planificar una visita al mercadillo y plantear problemas algorítmicos.

39) Zoraida enseña en una I.E ubicada a 5 kilómetros del distrito donde vive. Normalmente va a la escuela a pie y algunas veces en microbús. Un día se quedó dormida y enfrenta un problema; ¿cómo llegar a tiempo a la I.E? Ella evalúa esta situación para buscar una solución:

“Son las 7:30 horas y debo entrar a la escuela a las 8:00 horas”

“Si voy caminando llegaré tarde a la escuela” “Si voy en microbús, llegaré a tiempo a la escuela”

Zoraida se da cuenta que así como ella, los estudiantes también enfrentan diariamente situaciones problemáticas. A partir de la situación planteada, ¿cuál de los enunciados, permite del desarrollo de capacidades matemáticas en los estudiantes?

- Que los estudiantes que llegan temprano a clases no tienen problemas.
- Que los estudiantes que aprenden matemáticas son buenos.
- Que los estudiantes aprenden a matematizar a partir de situaciones reales.

40) En una escuelita rural del distrito de Huancaya trabaja la maestra Domitila Guerra. A su cargo tiene niños y niñas del 4o grado de primaria. Un día había programado desarrollar aprendizajes referidos al estudio del ciclo del agua. Al averiguar Los saberes previos de los niños y niñas decían que el agua tiene su origen en las nubes, pues allí se llenaban los ríos y las aguas terminaban en el mar.

Frente a esta concepción de los niños y niñas, ¿qué debe hacer el profesor para relacionar los saberes previos con los nuevos saberes?

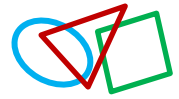
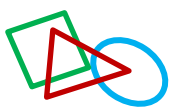
- Dejar que los niños y niñas mantengan sus ideas hasta que estén en secundaria.
- Realizar prácticas de laboratorio en relación al tema para explicar su origen.
- Realizar experimentos que evidencian el ciclo del agua a través de medios físicos.

41) Con el propósito que los estudiantes de 6° grado logren diferenciar las principales características evolutivas de los seres humanos, la profesora Marina, propició que sus alumnos lean textos Informativos, observen videos y elaboren cuadros comparativos sobre el tema.

Pedro, un alumno del aula dice: “Qué interesante el tema de la evolución humana. No comprendía bien de qué se trataba, pero cuando hice los cuadros comparativos, lo entendí mejor. Creo que eso me ayudó.”

Las expresiones que manifiesta Pedro, reflejan que la docente:

- Ha propiciado el desarrollo de aprendizajes significativos en sus estudiantes.
- Ha generado la motivación por aprender en sus estudiantes.
- Ha desarrollado habilidades metacognitivas en sus estudiantes.
- Ha generado la transferencia de conocimientos en sus estudiantes.



42) Le han encargado diseñar una sesión de aprendizaje sobre el tema: "Los recursos naturales". Conociendo los procesos cognitivos y pedagógicos implicados en un aprendizaje significativo. ¿Cuál de las siguientes secuencias didácticas resultaría más eficaz para elaborar dicha sesión?

- Evaluación de lo aprendido, reflexión, recojo de saberes previos, generación del conflicto cognitivo, procesos de comprensión del tema, actividades para reforzar.
- Recojo de saberes previos, generación del conflicto cognitivo, procesos de inducción y deducción, evaluación de lo aprendido, reflexión y actividades de refuerzo.
- Generación del conflicto cognitivo, procesos de Inducción y deducción para comprender el tema, evaluación, actividades de refuerzo y reflexión.

43) En las frecuentes actividades de lectura, el profesor del 3o grado de primaria ha logrado que todos los estudiantes tengan un diccionario a la mano. Les ha reiterado que sin diccionario no se hace ninguna lectura. Los estudiantes son conscientes de que las clases son divertidas pues les permite participar activamente en los reiterados concursos de uso del diccionario. A partir del caso presentado, ¿qué puede concluir usted como docente, en función al uso del diccionario en la construcción de la comprensión de textos?

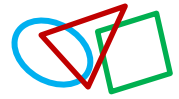
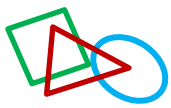
- Es pertinente porque genera dinamismo y confianza en la clase, condición para seguir aprendiendo.
- No es pertinente porque su uso desmedido está interfiriendo la comprensión global del texto.
- Es pertinente porque se asume que un buen lector es aquel que conoce el significado básico de las palabras.

44) Alberto es un niño de cuarto grado de primaria que muestra bajo rendimiento en la comprensión de textos. A pesar de tener una lectura fluida, frecuentemente falla al ubicar la respuesta correcta de las alternativas propuestas; en clase es participativo, pero es muy presuroso al dar las respuestas y un poco desordenado en sus ideas. Ante esta situación, el docente planifica reforzar en él, la organización de la información del texto leído. ¿Cuál de las alternativas contiene las estrategias pertinentes para trabajar con Alberto?

- Reconocimiento de la estructura y los diversos tipos de textos, para organizar la Información del texto.
- Elaboración de organizadores gráficos como los esquemas, los mapas mentales y semánticos de los textos.
- Parafraseo, representación de lo leído y elaboración de organizadores gráficos de los textos.

45) Milagros es una niña de segundo grado de primaria. Al resolver problemas frecuentemente falla en la elaboración de un plan, además emplea mucho tiempo en cada problema. Ante la dificultad descrita, ¿cuál es la estrategia didáctica adecuada que la maestra debe aplicar para ayudar a Milagros?

- Leer atentamente el problema y expresar con sus propias palabras, Identificando los datos y la pregunta.
- Realizar simulaciones representando el problema de forma vivencial y con material concreto.
- Generar un ambiente de confianza y organizar la información en forma conjunta identificando los elementos del problema.



46) El profesor Víctor, al ingresar al aula de clase, observa que sus estudiantes están muy interesados en dar explicación de por qué se produjo un temblor y buscar formas de prevenir los incendios que ocasionaron pérdidas de vida en su comunidad. Frente a esta situación, el docente planifica trabajar el organizador comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos. Ante la situación descrita, ¿cuál de las capacidades es pertinente para ser trabajada con los estudiantes?

- Indaga sobre las causas y los efectos de los desastres de origen natural y de origen tecnológico en su región.
- Reconoce la importancia del Sistema Nacional de Defensa Civil para enfrentar situaciones de riesgo.
- Aplica medidas de seguridad ante situaciones de riesgo.

47) El profesor Carlos, a cargo del 6° grado de primaria, inicia su sesión de aprendizaje entregando a sus estudiantes una hoja de lectura, luego formula preguntas antes, durante y después de la lectura, enfatizando en las respuestas literales, inferenciales y criterios. A través de la lectura señalan la estructura del texto: la noticia. Luego los estudiantes, con la guía del profesor, realizan la planificación, la textualización y la revisión de la noticia. Concluye su sesión con la publicación de la noticia en el periódico mural. Ante la situación descrita, ¿cuál es el propósito de la sesión de aprendizaje?

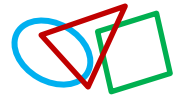
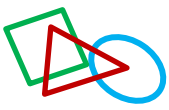
- Escribe una noticia siguiendo su estructura textual en base a alguna fuente de Información.
- Reconoce la estructura textual de la noticia a partir de la lectura de un texto.
- Localiza información literal e inferencial en una noticia según su estructura.
- Utiliza estrategias de lectura antes, durante y después al leer una noticia según su estructura.

48) La profesora Alicia ha sido designada para hacerse cargo del 5o grado de primaria. Ella trabaja de manera muy activa y didáctica e incluye en sus sesiones el uso de material didáctico. Sin embargo ha notado que a los estudiantes les cuesta compartir los materiales porque los estudiantes verbalizan "esto es mío" "este es mi espacio". ¿Qué acciones inmediatas debería de tomar la docente de aula?

- La profesora debería promover lecturas para promover el respeto, la tolerancia y la asertividad en los estudiantes.
- La profesora debería de realizar actividades con los padres de familia para promover el trabajo colaborativo, la tolerancia entre todos los estudiantes.
- La profesora debe planificar sesiones de reforzamiento que involucre el desarrollo del trabajo cooperativo, y asertivo entre los estudiantes.

49) La profesora Elena del 4o grado de primaria a tomado una evaluación a sus estudiantes en el área de matemática. Los resultados demuestran que sólo un 30% de los estudiantes han logrado alcanzar el nivel de logro previsto y un 70% se ubica por debajo del nivel. De acuerdo a la situación descrita, ¿qué acción es la más conveniente para mejorar los aprendizajes de los estudiantes?

- Identificar las capacidades aun no logradas por sus estudiantes, analizando la información obtenida y diseñar diversas estrategias para elevar el nivel de aprendizaje.
- Reflexionar sobre los resultados y las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se han seleccionado en los procesos de planificación y ejecución curricular.



c) Realizar una estadística con los datos obtenidos en la evaluación y comunicar a los padres de familia.

50) Se ha seguido la secuencia didáctica prevista para desarrollar una sesión de aprendizaje. Las estrategias resultaron muy motivadoras e incluso generaron conflicto cognitivo. Sin embargo, los estudiantes evidenciaron una comprensión muy superficial del tema. ¿Qué momentos de la secuencia didáctica debería reforzarse para mejorar los aprendizajes?

- a) Motivación - recojo de saberes previos - aplicación
- b) Evaluación - comprensión retroalimentación.
- c) Construcción de saberes - aplicación - evaluación.

“La educación es la única arma para transformar la sociedad”