

SIMULACRO 01 NOMBRAMIENTO DOCENTE Y ASCENSO DE ESCALA

Estimado docente, bienvenido a nuestro simulacro de examen de nombramiento y ascenso de escala 2021, usted dispone de **3 horas como máximo** para resolver todas las cuestiones planteadas.

Cada pregunta vale dos puntos, para aprobar el examen deberá obtener más de 60 puntos

RAZONAMIENTO LÓGICO

1) Un auto debe recorrer 10 km, si lleva una llanta de repuesto y todas se utilizaron de modo alternado de tal forma que recorrieron la misma distancia. ¿Qué distancia recorrió cada llanta?

- a) 2 km
- b) 8 km
- c) 10 km

2) Si afirmamos que:

I. Ningún estudiante es holgazán.

II. Algunos jóvenes son estudiantes. Entonces:

- a) Todos los jóvenes son holgazanes.
- b) Ningún holgazán es joven.
- c) Algunos jóvenes no son holgazanes.

3) Sobre el peso de cinco pescados se sabe que:

• El jurel pesa menos que el bonito pero más que la sardina.

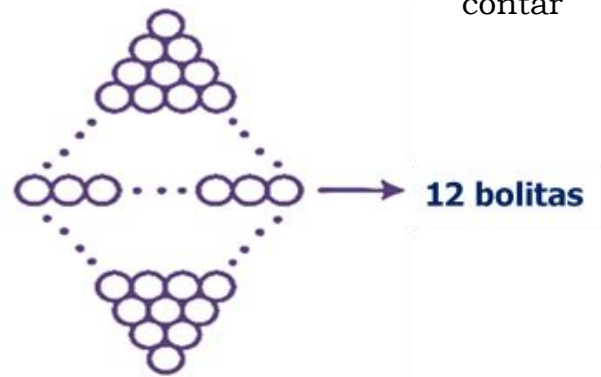
• El tollo pesa más que el jurel pero menos que la corvina.

¿Cuál es el pescado que pesa menos?

- a) Jurel
- b) Sardina
- c) Tollo

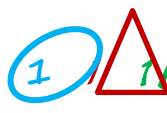
4) ¿Cuántas bolitas blancas se podrán contar en la figura?

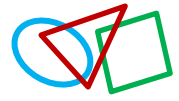
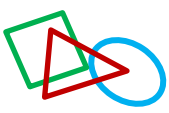
- a) 121 bolitas
- b) 120 bolitas
- c) 144 bolitas



5) Ricardo, César, Percy y Manuel tienen diferentes ocupaciones:

- Ricardo y el carpintero están enojados con Manuel
- César es amigo del electricista.
- El sastre es muy amigo de Percy y del electricista.





Ricardo desde muy joven se dedica a vender abarrotes. ¿Quién es electricista?

- a) César
- b) Percy
- c) Manuel

6) De tres personas que almorzaron solo una de ellas pagó la cuenta

- Luisa dice: “Yo pague”
- Sandra dice: “Beatriz no pagó”
- Beatriz dice: “Luisa pagó”

Si se sabe que solo una de ellas dice la verdad

¿Quién pagó la cuenta?

- a) Beatriz
- b) Sandra
- c) Luisa

7) Un grupo está formado por 6 personas y desean formar una comisión integrada por dos personas. ¿De cuántas maneras puede formarse dicha comisión?

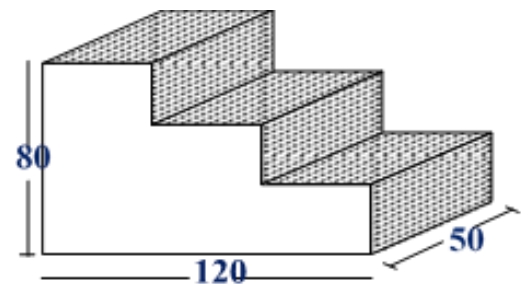
- a) 15 maneras
- b) 10 maneras
- c) 30 maneras

8) Elvis es un modelo que tiene 3 camisas, 4 pantalones y 2 pares de zapatos, todas prendas diferentes. ¿De cuántas maneras distintas puede lucir una vestimenta constituida por camisa, pantalón y zapatos en la pasarela, de tal forma que en cada salida no puede usar las prendas que ya utilizó?

- a) 24 maneras
- b) 2 maneras
- c) 9 maneras

9) Se tiene los siguientes escalones, las medidas están en centímetros, a los que se le instaló alfombra (sombreada) ¿Cuántos centímetros cuadrados de alfombra serán necesarios?

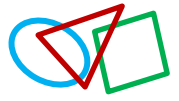
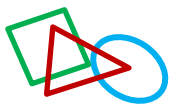
- a) 10 mil cm²
- b) 5 mil cm²
- c) 40 mil cm²



10) Los esposos Ramírez tienen 7 hijas y cada hija tiene un hermano. ¿Cuántas personas como mínimo existen en la familia Ramírez?

- a) 14
- b) 16
- c) 10

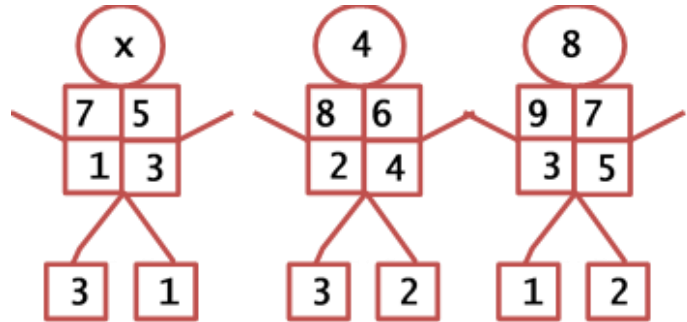




- 11)** Cuántos árboles rodean un campo cuadrangular, si tiene un árbol en cada vértice y 10 árboles en cada lado.
- 40 árboles
 - 38 árboles
 - 36 árboles

12) Hallar "x" en el siguiente arreglo gráfico:

- 4
- 2
- 6



13) En la final del concurso de conocimientos participan 98 estudiantes peruanos. Se sabe que:

- 45 de ellos eran de Comunicación y los restantes eran de Matemática.
- 14 estudiantes de Comunicación nacieron en la selva y 12 estudiantes de Matemática, nacieron en una región distinta a la selva.

¿Cuántos estudiantes nacieron en una región diferente a la selva?

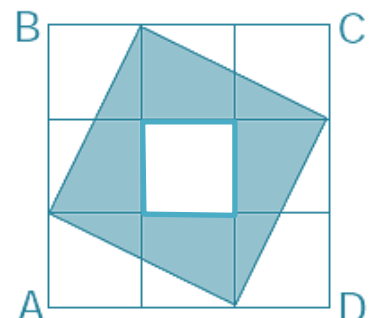
- 43 estudiantes
- 55 estudiantes
- 53 estudiantes

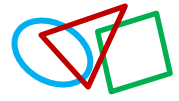
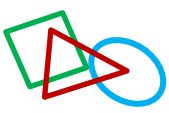
14) En un taller de capacitación sobre interculturalidad participan 26 personas, 14 hablan aimara, 12 hablan quechua y 4 no hablan ninguno de los dos idiomas. ¿Cuántas personas hablan solo aimara?

- 10 personas
- 5 personas
- 15 personas

15) Si cada cuadradito vale 1 metro cuadrado, cuál es el valor del área sombreada

- 5m²
- 4m²
- 6m²





COMPRESIÓN LECTORA

TEXTO 1:

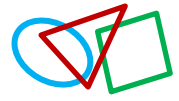
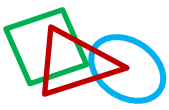
Cada día, 1500 millones de niños y jóvenes en todo el mundo acuden a edificios que se llaman escuelas. Allí pasan largas horas en salones donde algunos adultos tratan de enseñarles a leer y a escribir, así como matemáticas, ciencias y otras materias. Esto cuesta, aproximadamente, el 5% de todo lo que produce la economía mundial en un año (en 2016, ascendió a casi 76 billones de dólares, según datos del Banco Mundial). Lamentablemente, mucha de esta inversión se pierde. Una gran parte de esos 1500 millones de estudiantes aprende poco que les vaya a ser útil para moverse eficazmente en el mundo. Los esfuerzos que hace la humanidad para educar a sus niños y jóvenes son titánicos, pero sus resultados no son los esperados.

Según el Informe sobre el desarrollo mundial (2018) del Banco Mundial, el 75% de los estudiantes de tercer grado en Tanzania y Uganda tiene problemas para leer una frase sencilla como “El perro se llama Fido”. En Kenia, el 50% de los estudiantes de quinto grado de primaria no puede restar números de dos dígitos; en Ghana, en segundo de primaria, este porcentaje asciende al 70%. Hacia 2016, Brasil ha logrado mejorar las habilidades de los estudiantes de 15 años, pero al actual ritmo de avance les llevará 75 años alcanzar la puntuación promedio en matemáticas de los países con mejor rendimiento; en lectura, aunque suene irrisorio, les llevará más de dos siglos.

El mensaje central del informe es que la escolarización no es lo mismo que el aprendizaje. En otras palabras, que un estudiante haya acudido al colegio o a la escuela secundaria no quiere decir que haya aprendido.

La buena noticia es que los progresos en escolarización han sido enormes. A finales de 2010, el número de años de escolaridad completados por un adulto promedio en los países de menores ingresos se triplicó. En 2008, esos países tenían una cobertura educativa equiparable con la de las naciones de mayores ingresos. Claramente, el problema ya no es la falta de escolaridad. No se trata de que niños y adolescentes no puedan ir a la escuela, el problema es que, una vez llegados allí, no aprenden lo que deberían. Más que una crisis de escolaridad, lo que hay es una crisis de aprendizaje. El informe del Banco Mundial enfatiza que la escolarización sin aprendizaje no es solo una oportunidad perdida, sino también una gran injusticia hacia los estudiantes pobres, quienes tienen por lo general un menor rendimiento educativo que los estudiantes más favorecidos. En Uruguay, por ejemplo, los niños de sexto grado de primaria provenientes de familias con menores niveles de ingresos fracasan en matemáticas cinco veces más que aquellos que provienen de hogares más ricos. Sin embargo, la escolarización por sí sola no les da las herramientas para superar esta situación. Todo esto se convierte en una diabólica maquinaria que perpetúa la desigualdad, la cual, a su vez, es un fértil caldo de cultivo para conflictos de toda índole.

Ante todo lo expuesto, ¿qué se debe hacer? Lo primero es medir. Por razones políticas, muchos países se resisten a evaluar de manera transparente a sus estudiantes y profesores. Y si no se sabe qué estrategias educativas funcionan y cuáles no, es imposible ir mejorando la puntería. Lo segundo es comenzar a darle un mayor peso a la calidad de la educación, es decir, al aprendizaje. Si bien es políticamente atractivo anunciar que un alto porcentaje de los jóvenes de un país van al colegio, eso de nada sirve si la gran mayoría de ellos aprende poco. Tercero: mejorar la calidad de la educación inicial. Cuanto más mejore la educación a edades tempranas, más capaces



de aprender serán los estudiantes de primaria y secundaria. Cuarto: usar la tecnología de manera selectiva y no como una solución mágica, porque no lo es.

Quizás el mensaje más importante del informe es que los países de menores ingresos no están condenados a que sus jóvenes no aprendan. En 1950, Corea del Sur era un país devastado por la guerra y con altos índices de analfabetismo. Pero solo en 25 años logró crear un sistema educativo que produce algunos de los mejores estudiantes del mundo. Entre 1955 y 1975, Vietnam también sufrió un terrible conflicto. Hoy sus estudiantes de 15 años tienen el mismo rendimiento académico que los de Alemania. Entre 2009 y 2015, Perú fue uno de los países cuyos resultados de aprendizaje en lectura y matemáticas mejoraron con mayor rapidez, gracias, en buena parte, a una acción concertada en materia de políticas por parte de las autoridades educativas y la comunidad. Entonces, ¿es posible lograr mejoras en el aprendizaje de los estudiantes? La evidencia habla por sí sola, y deja lugar a la esperanza.

16) ¿Por qué el autor afirma que una gran parte de la inversión educativa se pierde?

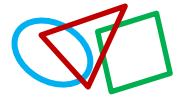
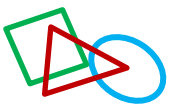
- Porque los estudiantes de países de menores ingresos aún tienen dificultades para acceder a una escuela.
- Porque los estudiantes desarrollan pocas habilidades que los ayuden a moverse eficazmente en el mundo.
- Porque los estudiantes pasan demasiadas horas realizando actividades de lectura, matemáticas y otras materias.

17) En el texto, ¿por qué el autor afirma que “la escolarización sin aprendizaje no es solo una oportunidad perdida, sino también una gran injusticia hacia los estudiantes pobres”?

- Porque perpetúa la desigualdad entre los estudiantes pobres y aquellos que provienen de hogares con mayores ingresos.
- Porque las autoridades ignoran que la problemática educacional tiene que ver con una crisis de los aprendizajes.
- Porque la evidencia muestra que los estudiantes pobres fracasan en las evaluaciones cinco veces más que los estudiantes de hogares más favorecidos.

18) ¿Cuál es la idea principal del texto?

- Una de las conclusiones más importantes del informe del Banco Mundial es que los países de menores ingresos tienen posibilidades reales de que sus jóvenes aprendan.
- Los esfuerzos por ampliar la cobertura educativa serán insuficientes si no están acompañados por políticas orientadas a la mejora significativa de los aprendizajes.
- Además de ser una oportunidad perdida, la escolarización de baja calidad es una injusticia que puede generar el surgimiento de conflictos de toda índole.



19) En el texto, el autor propone un conjunto de medidas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. ¿Cuál de las siguientes NO es una de estas medidas?

- a. Facilitar el acceso de niños y jóvenes a la escuela.
- b. Medir el rendimiento educativo de los estudiantes.
- c. Implementar el uso de la tecnología de forma funcional.

20) Relea el siguiente fragmento del último párrafo del texto: “Entonces, ¿es posible lograr mejoras en el aprendizaje de los estudiantes?”.

¿Cuál es el objetivo principal por el que el autor utiliza esta pregunta en el texto?

- a. Exhortar a las autoridades educativas a que respondan si es posible mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- b. Transmitir sus dudas sobre la posibilidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes en los países en vías de desarrollo.
- c. Recalcar, sobre la base de ejemplos descritos en el texto, que existe la posibilidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

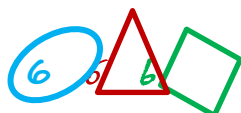
TEXTO 2:

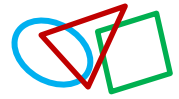
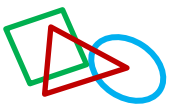
Un conjunto de documentos internos de la industria azucarera estadounidense (entre reportes anuales, revisiones internas de investigación, correspondencia con investigadores, etc.) fueron publicados en setiembre de 2016 en la revista especializada JAMA Internal Medicine. El examen de estos archivos, junto con evidencia relativamente reciente sobre los incentivos otorgados por parte de la industria azucarera a académicos alineados con sus intereses corporativos, sugiere que las últimas cinco décadas de estudios sobre la relación entre nutrición y enfermedades cardíacas (incluyendo muchas recomendaciones actuales de nutrición) han sido moldeadas por la industria.

Los documentos muestran que un grupo comercial llamado Sugar Research Foundation, conocido hoy como la Asociación Azucarera, pagó a tres investigadores de Harvard el equivalente a 50 mil dólares actuales para publicar en 1967 una revisión de los estudios sobre el azúcar, la grasa y las enfermedades cardíacas. El grupo del azúcar escogió cuidadosamente los estudios que se utilizaron para la revisión y el artículo resultante, publicado en la prestigiosa revista New England Journal of Medicine, minimizó el vínculo entre el azúcar y las afecciones al corazón, y difamó a las grasas saturadas.

Aunque el tráfico de influencias develado en los documentos ocurrió hace 50 años, informes más recientes muestran que la industria del azúcar continúa ejerciendo su influencia en la ciencia de la nutrición. En 2015, un artículo en The New York Times reveló que una conocida empresa de bebidas gaseosas había otorgado millones de dólares como financiamiento a investigadores que minimizaron la relación entre las bebidas azucaradas y la obesidad. En junio del mismo año, la Associated Press informó que los fabricantes de dulces estaban financiando estudios que aseguraban que los niños que comían dulces tendían a pesar menos que aquellos que no lo hacían.

Las revelaciones de JAMA son importantes porque muestran los orígenes de un esfuerzo sostenido de la industria azucarera para manipular el debate, aún vigente, sobre los daños relativos de los azúcares y las grasas en la salud. La polémica empezó



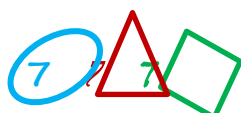


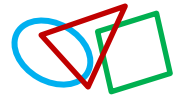
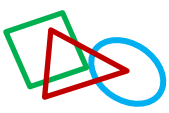
en 1960, cuando varios estudios comenzaron a señalar una relación entre dietas altas en azúcar y enfermedades cardíacas. Al mismo tiempo, un grupo de científicos comenzó a investigar una teoría rival que establecía que las grasas saturadas y el colesterol generaban un mayor riesgo de ocasionar enfermedades del corazón. Fue en este contexto que la Sugar Research Foundation comenzó a hilar estrategias para mover el debate a su favor. Los documentos publicados por JAMA muestran que en 1964 John Hickson, un alto ejecutivo de la industria azucarera, discutió un plan con otros miembros de la industria para influenciar a la opinión pública “mediante estudios y programas legislativos”. Propuso contrarrestar los descubrimientos alarmantes sobre el azúcar con una investigación patrocinada por la industria. “Después podemos publicar los datos y refutar a nuestros detractores”, escribió. En 1965, Hickson reclutó a los investigadores de Harvard para escribir una revisión que desacreditara los estudios antiazúcar. Les pagó un total de 6500 dólares de la época (que actualmente equivalen a 49 000 dólares). Hickson seleccionó los artículos que tenían que revisar y les aclaró que quería resultados a favor del azúcar. El Dr. Mark Hegsted, uno de los investigadores de Harvard, tranquilizó a los ejecutivos azucareros: “Estamos muy conscientes de su interés particular”, escribió, “y lo cubriremos tan bien como podamos”.

Según apunta hoy un investigador de la Universidad de California, “la industria del azúcar hizo algo muy inteligente en ese entonces. Los artículos que se dedican a revisar varios estudios sobre un tema determinado tienden a darle forma a la discusión científica sobre dicho tema, especialmente cuando son publicados en una revista de gran prestigio”. De hecho, el artículo financiado por la Sugar Research Foundation pudo haber jugado un rol importante como insumo en las políticas de salud posteriores (tampoco pudo haber sido casualidad que, en 1978, el Dr. Hegsted se convirtiera en el director de nutrición del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos, donde ayudó a esbozar las normas alimentarias oficiales de este país). Durante varias décadas, los médicos animaron a la gente a reducir su ingesta de grasas, lo que ocasionó que muchos consumieran alimentos bajos en grasa, pero con alto contenido de azúcar. Hoy en día, estos alimentos son considerados por los expertos como un factor clave para explicar la crisis de obesidad que se vive en varios países, tanto ricos como pobres. Si bien en nuestros tiempos la discusión sobre el rol del azúcar en la salud ha regresado a las primeras planas, la evidencia parece apuntar a que, de no haber sido por la eficiencia de las tácticas de la industria azucarera, podríamos haber ahorrado mucho tiempo en el debate.

21) Entre los siguientes hechos presentados en el texto, ¿cuál ocurrió primero?

- El Dr. Mark Hegsted llegó a convertirse en el director de nutrición del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos.
- John Hickson y sus colegas discutieron un plan con el objetivo de redireccionar la opinión pública sobre los efectos que genera el azúcar en la salud.
- La prensa informó que algunas empresas financiaban estudios que aseguraban que los niños que consumían dulces tendían a pesar menos que aquellos que no lo hacían.





22) ¿Cuál es el tema central de este texto?

- a. Los efectos negativos del azúcar en la salud.
- b. El debate científico sobre la industria alimenticia en EE. UU.
- c. La manipulación de información sobre los efectos del azúcar.

23) En el penúltimo párrafo, se presenta la siguiente cita:

“Estamos muy conscientes de su interés particular”

¿En qué consiste el “interés particular” al que se refiere la cita?

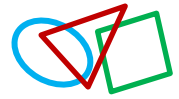
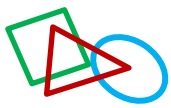
- a. En procurar que la opinión pública desconozca la relación entre el consumo de azúcar y las enfermedades cardiovasculares.
- b. En procurar que el público reflexione sobre las decisiones de los empresarios vinculados a la industria alimentaria.
- c. En procurar que el debate sobre los efectos del azúcar y las grasas en la salud siguiera vigente.

24) ¿Cuál de las siguientes afirmaciones se puede concluir a partir de la información del texto?

- a. Mark Hegsted fue nombrado en un alto cargo del gobierno estadounidense a pesar de que se sabía que estaba involucrado en un caso de tráfico de influencias.
- b. La investigación de JAMA muestra que los azúcares generan un mayor riesgo de ocasionar enfermedades del corazón que las grasas saturadas.
- c. Los estudios financiados por la Asociación Azucarera fueron publicados en una revista prestigiosa para influenciar a la opinión pública.

25) En el texto, el autor afirma que la industria azucarera continúa ejerciendo hoy en día “su influencia en la ciencia de la nutrición”, y menciona algunos hechos para apoyar esta afirmación. ¿Cuál de los siguientes es uno de estos hechos?

- a. John Hickson propuso contrarrestar los descubrimientos alarmantes sobre el azúcar con una investigación patrocinada por la industria.
- b. Los fabricantes de dulces financiaron estudios que aseguraban que los niños que comían dulces tendían a pesar menos que aquellos que no lo hacían.
- c. Un grupo de científicos investigó una teoría según la cual las grasas saturadas generan un mayor riesgo que el azúcar de ocasionar enfermedades del corazón.

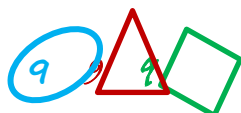


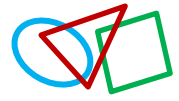
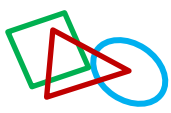
TEXTO 3:

“Los efectos positivos de los dispositivos electrónicos en el rendimiento escolar son, cuando menos, dudosos. Así pues, no debemos llenar la escuela de dispositivos electrónicos para perseguir la ilusión de efectos pedagógicos en realidad inexistentes”. Así lo afirma el reputado investigador Roberto Casati, en su libro *Elogio del papel*. Cabe acotar que Casati no es alérgico a las tecnologías digitales (a menudo llamadas tecnologías de la información y comunicación, o TIC), que utiliza con gran frecuencia porque le resultan indispensables para muchas de sus actividades. Sin embargo, en lo que toca al uso de las TIC para el aprendizaje escolar, son diversos los estudios que confirman la tesis de este autor: el aprendizaje decrece en la medida en que aumenta el tiempo que los estudiantes ocupan en computadoras, smartphones, etc.

La merma en los aprendizajes es perceptible, sobre todo, en la lectura. En este sentido, las psicólogas educativas Patricia Alexander y Lauren Singer han hallado que los niños y adolescentes que han crecido con las TIC también pueden aprender mejor con los libros de papel. Este hallazgo surge de la revisión de docenas de estudios desde 1992 sobre las diferencias existentes entre la palabra escrita y digital, cuyos resultados contradicen la creencia, generalizada entre los estudiantes, de que se aprende mejor leyendo en la pantalla que con los textos impresos. Pero una cosa es que la lectura digital resulte más atractiva y otra muy distinta que favorezca una mejor comprensión. Esto se evidencia, en particular, cuando los textos superan cierta extensión y tratan algún tema con cierto grado de profundidad.

Los individuos cuyo contacto con la lectura se da esencialmente a través de una pantalla son, a menudo, maestros del zapping: pasan con facilidad de un texto a otro sin detenerse mucho tiempo en uno solo. Esta práctica les proporciona enormes ventajas para localizar información, e incluso para hacerse una idea aproximada, aunque a menudo superficial, del contenido de un texto; por ello, es ideal para satisfacer necesidades inmediatas. Sin embargo, cabe preguntarse si es una práctica de lectura plena. En realidad, el desarrollo pleno de la comprensión lectora requiere la capacidad de sostener la atención durante un tiempo prolongado sobre un texto extenso, así como la puesta en juego del análisis, del razonamiento, del juicio crítico. Vale la pena, por lo tanto, cuestionar el uso que se les da comúnmente a las diversas tecnologías digitales, sin que su potencial esté en discusión. ¿Se están poniendo las TIC al servicio de los fines educativos, al margen de los intereses económicos de las grandes multinacionales tecnológicas? Suele, más bien, ocurrir al revés. Primero, se llena la escuela de computadoras, tabletas electrónicas, pizarras digitales y otros artefactos, y, posteriormente, se discute su uso didáctico. Y a veces ni esto. En tales casos, el imperio tecnológico sustituye o determina la agenda de la institución educativa. Por ello mismo, surge la necesidad de ser cuidadosos con las inversiones en aparatos que pronto se vuelven obsoletos. Hay administraciones educativas que, de forma irresponsable, firman contratos millonarios, cautivadas por el lustre y prestigio de la novedad. Sin embargo, es vital conocer las diversas necesidades educativas de los estudiantes antes de gestionar, en función de estas, las posibilidades de contar con un artefacto tecnológico pertinente, que nos ayude a promover mejores aprendizajes. El libro y la escuela, afirma Casati, son dos elementos claves de la resistencia a la digitalización a ultranza, porque se sitúan en una zona todavía controvertida y disputada, y porque el desarrollo moral e intelectual de los seres humanos no puede dejarse al albur de la cultura del zapping ni estar sometido a la carrera desenfrenada del cambio tecnológico. La escuela y los libros de papel, en efecto, precisan ser protegidos de estas y otras dinámicas sociales aceleradas. La fuerza de la escuela no consiste en saber adaptarse a los nuevos tiempos, sino en su capacidad para crear zonas de tranquilidad desde las que se pueda observar críticamente la evolución de la sociedad.





Una escuela de calidad que apuesta por un conocimiento sólido, por un aprendizaje situado y por un pensamiento crítico se sustenta en el triángulo formado por la lectura, la escritura y la oralidad. Una lectura más atenta, reflexiva y profunda. Una escritura sustanciosa y pausada que atienda la complejidad que no soportan las publicaciones cortas en Facebook u otras plataformas digitales masivas. Una oralidad forjada en la conversación democrática con argumentos y el intercambio respetuoso de puntos de vista, lejos del ruido mediático donde triunfa el que más grita.

26) En el primer párrafo del texto, se menciona lo siguiente:

Cabe acotar que Casati no es alérgico a las tecnologías digitales (a menudo llamadas tecnologías de la información y comunicación, o TIC), que utiliza con gran frecuencia porque le resultan indispensables para muchas de sus actividades.

¿Con qué objetivo se incluye esta información en el texto?

- Para evidenciar que Casati tiene una postura contradictoria en cuanto al uso de las tecnologías de la información en las escuelas.
- Para demostrar que Casati comparte la idea de que las tecnologías de la información contribuyen en la mejora del aprendizaje escolar.
- Para aclarar que la crítica de Casati hacia el uso de dispositivos electrónicos en la escuela no surge de un desconocimiento de las tecnologías de la información.

27) ¿Cuál es la idea principal del segundo párrafo del texto?

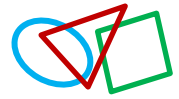
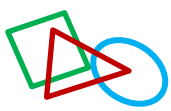
- Las investigaciones han revelado que la lectura en libros de papel permite un mejor aprendizaje que la lectura en libros digitales.
- La merma en los aprendizajes de los estudiantes se percibe en el desempeño de habilidades comunicativas, como la lectura.
- Leer un texto puede ser más o menos atractivo para el público dependiendo del formato en que dicho texto se presente.

28) Según el texto, ¿en qué consiste “la fuerza de la escuela”?

- En apostar por el fomento de un conocimiento sólido, por un aprendizaje situado y por un pensamiento crítico.
- En poner las TIC al servicio de los fines educativos, al margen de los intereses de las multinacionales tecnológicas.
- En poder generar espacios de tranquilidad desde los cuales los estudiantes puedan observar críticamente la evolución de la sociedad.

29) De acuerdo con la postura del autor del texto, ¿qué tienen en común el zapping y la escritura de publicaciones cortas en Facebook?

- Ambas actividades están atadas a una dinámica social acelerada y al cambio tecnológico.
- Ambas actividades facilitan la comprensión global del contenido de un texto.
- Ambas actividades benefician el desarrollo de habilidades de escritura.



30) ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es consistente con la postura del autor sobre el uso de tecnología en las escuelas?

- La lectura de textos en formato digital impide ejercitar el análisis, el razonamiento, la crítica y la memoria.
- Muchas veces, se invierte en recursos tecnológicos sin evaluar su pertinencia ante las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- Es vital promover el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes para que se puedan adaptar al acelerado cambio tecnológico.

CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS DE ESPECIALIDAD INICIAL

31) Carla, de tres años ha ingresado hace poco al jardín. El primer día ella se resistía a ingresar al aula. Entonces la mamá le entregó el oso de peluche favorito de la niña para que la acompañe. Tras ello, Carla ingresó al aula, pero se mantuvo aislada de sus compañeros toda la jornada mientras se aferraba a su oso. Al segundo día, Carla ingresó al aula con su oso, pero se mantuvo junto a la docente. Al tercer día, la docente observa que de vez en cuando Carla se acerca a sus compañeros, pero inmediatamente se retrae y vuelve a interactuar solo con su oso. La docente interpreta que Carla se encuentra en proceso de transición del hogar a la escuela y busca continuar favoreciendo ese proceso. Considerando dicho propósito, ¿Cuál de las siguientes intervenciones es pertinente que realice la docente?

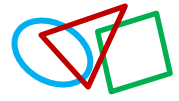
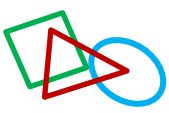
- Carla ven; vamos a trabajar todos juntos. Guardaré tu osito y te lo devolveré a la hora de la salida.
- Carla, pregúntale a tu osito si quiere estar con nosotros. Nosotros tenemos muchas ganas de trabajar con ustedes.
- Carla, creo que tu osito quiere descansar. Vamos a sentarlo en ese estante y, desde allí, él te va a cuidar mientras trabajamos todos juntos.

32) Al iniciar la jornada, la docente del aula de tres años dialoga con los niños sobre lo que hicieron el fin de semana. Cuando le toca participar a Jimena, ella dice: “Fui al parque con mi tía”. Ante esta situación, ¿Qué intervención es pertinente para favorecer la expresión oral de Jimena?

- Ve que necesitas la ayuda de tus compañeros. Jimena. Niños, ¿Cómo se dice? ¿Paque o parque?
- Es lindo lo que cuentas, Jimena, pero se dice parque; no paque. Fui al parque con mi tía.
- Así que fuiste al parque con tu tía, Jimena. ¡Que divertido! ¿Y qué hicieron en el parque?

33) ¿Cuál de las siguientes acciones es más adecuada para promover la expresión oral de los niños durante la preparación de una entrevista?

- Preguntarles que equipos usan los periodistas en una entrevista y proponerles elaborar con material reusable algunos de esos equipos, como cámaras o micrófonos.



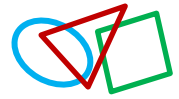
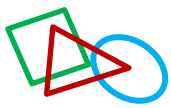
- b.- Brindar una pregunta a cada grupo, pedirles que la practiquen y decirles que elijan al niño que hable con mayor fluidez para que represente al grupo en la entrevista
- c.- Recoger las preguntas que los niños quieren plantear y orientarlos para que se queden con aquellas que respondan el propósito de la entrevista.

Lea la siguiente situación y responder a las siguientes preguntas:

La docente de 5 años busca que los niños escriban por sí mismos sus nombres en sus trabajos. Para Favorecer ello, ha colocado los nombres de los niños en los carteles del aula. Al terminar una actividad, la docente observa que Saida escribe su nombre en su hoja de trabajo de la siguiente manera:



- 34)** Considerando los niveles de apropiación del sistema de escritura propuestos por Emilia Ferreiro, ¿En qué nivel se encuentra Saida?
- a.- Presilábico
- b.- Silábico
- c.- Silábico alfabético
- 35)** La docente tiene como propósito favorecer la apropiación del sistema de escritura en Saida. ¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para dicho propósito?
- a.- Ayudarla a encontrar su nombre en uno de los carteles del aula y pedirle que repase las letras varias veces con el dedo índice.
- b.- Pedirle que ubique su nombre en alguno de los carteles del aula, lo compare con el texto que escribió e identifique las diferencias.
- c.- Brindarle hojas que contengan su nombre escrito para que lo contornee con bolitas de papel, semillas, lanas de color u otros materiales de su agrado.
- 36)** Santiago de 24 meses, ha empezado a comer sin ayuda. Hoy la docente ha decidido sentarlo junto a dos niños que ya comen solos para que comparta la mesa con ellos. Al inicio Santiago come sus propios alimentos; pero, luego de unos minutos, coge los alimentos de sus compañeros. Ante esto ellos lloran.
- Frente a esta situación de conflicto, ¿qué acción es pertinente que realice la docente?
- a.- Explica a Santiago que sus compañeros están llorando, pues no les gusta que les quiten la comida de sus platos.
- b.- Pedir a los niños que le tengan paciencia a Santiago, pues él recién está aprendiendo a comer y poco a poco lo hará mejor.
- c.- Retirar a Santiago del grupo, sentarse con él y acompañarlo hasta que termine su comida pues aún no está listo para comer con otros niños.



37) Cuando Carlos de dieciocho meses, quiere que la docente le dé un objeto, él lo señala con el dedo. Si la docente busca favorecer la expresión oral de Carlos en esa situación, ¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente?

- a.- Decirle a Carlos que si quiere que le dé un objeto debe pedirlo por su nombre.
- b.- Entregarle a Carlos el objeto que ha señalado como muestra de que lo ha comprendido.
- c.- Coger el objeto que Carlos ha señalado, preguntarle si es el objeto que desea y nombrarlo.

38) En el patio de la IE, acaban de colocar un tobogán. A la hora del recreo los niños del aula de cinco años se dirigen al tobogán corriendo para ser los primeros en jugar. La docente observa que Sonia y Pedro discuten, pues ambos sostienen que es su turno de usar el tobogán, en esa situación, ¿Cuán de las siguientes acciones favorece la resolución del conflicto entre los niños?

- a.- Hacerle notar que el tobogán es un juego que puede ser utilizado por todos los niños del jardín y, por tanto, ambos tienen derecho a jugar en él. Luego, decirles que, para evitar discusiones, ella les asignará un turno a cada uno. Finalmente, pedirles que se amisten.
- b.- Preguntarles que ocurrió y escuchar sus versiones. Luego pedirles que digan cómo se sienten después de discutir con su compañero. Finalmente, preguntarles cómo podrían hacer para que ambos jueguen en el tobogán y orientarlos para que lleguen a un acuerdo.
- c.- Decirles que no está bien discutir delante de sus compañeros. Luego indicarles que usen otros juegos del patio hasta que se calmen. Finalmente, recordarles que deben tratarse bien en todo momento para que den un buen ejemplo a los niños más pequeños.

39) La docente les pregunta a los niños de cinco años para que sirven los números. A continuación, se presenta algunas respuestas.

EVA : “ Sirven para que sepamos cuantas pelotas hay en la caja”

Javier : “ Y para decir que mi casa está en la calle Lima 215, Villa María”

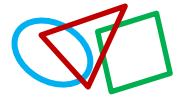
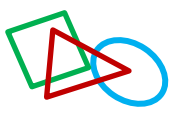
Marcela : “También sirve para decir quién ha ganado, y quién llegó segundo o al último cuando jugamos a las carreras”.

¿En cuál de las intervenciones se evidencia el uso del número como nominal?

- a.- En la de Eva.
- b.- En la de Javier.
- c.- En la de Marcela.

40) Los niños y la docente de cuatro años se encuentran limpiando el huerto de la IE. Durante la actividad, los niños recogen diversos objetos como piedras, ramas, hojas, etc. Entonces, la docente decide aprovechar esa situación para promover la clasificación en los niños. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para ese propósito?

- a.- Plantearles que agrupen los objetos recolectados según lo que deseen y luego preguntarles por qué los agruparon de ese modo.
- b.- Entregarles cajas etiquetadas según los objetos recolectados y, luego, pedirles que los guarden en las cajas según corresponda.
- c.- Explicarles que clasificar es juntar objetos que se parecen y, luego darles un ejemplo de cómo hacerlo para que ellos continúen agrupando los demás objetos.



41) Los niños de cinco años se encuentran jugando libremente en los sectores. Para hacer rodar una bolita, Cristina ha construido un camino con trozos de cartón, pedazos de tubos y otros materiales. Sin embargo, la niña se muestra contrariada. Cuando la docente le pregunta qué sucede, Cristina le comenta que no entiende porque la bolita no avanza. La docente observa que el tramo del camino en el que se detuvo la bolita esta ligeramente elevado. Entonces, le pregunta a la niña: ¿Dónde se ha detenido la bolita? ¿Cómo es esa parte del camino? ¿Y cómo es la parte anterior? Entonces, ¿Qué tendrías que hacer para que la bolita continúe rodando por el camino? Luego Cristina ensaya distintas acciones para que la bolita continúe rodando finalmente lo logra. Tras ello la docente le dice: Muy bien. Cuéntame, ¿Cómo hiciste para que la bolita ruede?

¿Cuál de los siguientes procesos de aprendizaje promueve la docente principalmente con su intervención?

- a.- Metacognición
- B.- Conflicto cognitivo
- c.- Activación de saberes previos.

42) En el espacio de juego, Francisco, de dos años, está saltando pierde el equilibrio y cae, pero él se levanta y salta nuevamente. Para continuar favoreciendo la autonomía del niño en relación con su desarrollo motor, ¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente que realice la docente?

- a.- Tomar de una mano a Francisco y animarlo a continuar saltando las veces que él desee.
- b.- Colocar juguetes pequeños delante de Francisco y proponerle que salte sobre ellos.
- c.- Dejar que Francisco continúe saltando e intervenir solo en caso él lo solicite.

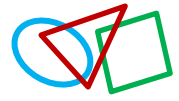
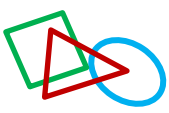
43) Los niños de cuatro años han culminado la hora del refrigerio. La docente observa que algunos niños han dejado caer desperdicios al piso y busca aprovechar esta situación para promover que reflexionen sobre el cuidado del aula.

¿Cuál de las siguientes intervenciones es pertinente para ese propósito?

- a.- Niños, ¿Por qué está así el piso del aula? ¿Estará bien que trabajemos en un aula sucia ¿Por qué? ¿Qué puede pasar si dejamos los desperdicios tirados? Entonces, ¿Qué vamos a hacer?
- b.- Niños, a mi me gusta que el aula esté limpia. ¿A ustedes también, no? Por eso, al niño que me ayude a limpiar le voy a dar una carita feliz. ¿Quién quiere ayudarme?
- c.- Niños, ¿ustedes pueden trabajar en un aula con el piso sucio? Vamos a limpiar juntos. A ver, ¿Quién trae la escoba? ¿Quién trae el recogedor?

44) ¿Cuál de las siguientes acciones es más pertinente para favorecer la reflexión de los niños acerca de la importancia de actuar responsablemente en el cuidado del río y del ambiente.

- a.- Preguntar qué creen que ocurre con las plantas y animales que viven en el río que visitaron. Luego, decirles que el agua que llega a sus casas y con la que preparan sus alimentos también es agua de río. Después, preguntarles cómo podrían ayudar a cuidar el río.
- b.- Consultar a los niños si les parece bien que el río este lleno de basura y qué autoridades creen que son responsables de mantenerlo limpio. Luego, proponerles visitar a esas autoridades para pedirles que cumplan con su responsabilidad.



c.- Pedir a los niños que describan el río que observaron. Luego, pedirles que elaboren un dibujo de este. Después, proponerles exponer sus dibujos fuera del aula para que los demás niños de la IE. Lo vean.

45) Durante la semana, al momento de las rutinas de entrada, los niños del aula de cinco años registran el tiempo en el cartel correspondiente. Hoy, jueves, invita a Raúl a registrar el tiempo. Entonces, el niño sale a la puerta, observa el cielo y dice: “Hoy está lluvioso”.

En esta situación la docente busca que formulen predicciones sobre cómo será el tiempo el día viernes. ¿Cuál de las siguientes intervenciones es pertinente para ese propósito?


- a.- Niños, ¿Cómo creen que estará el tiempo mañana? ¿ Por qué lo creen así?
- b.- Niños, mañana le tocará observar el tiempo a otro niño. ¿Qué pasos debe seguir?
- c.- Niños, ¿Qué tal si colocamos el símbolo de lluvia en el día viernes y vemos qué pasa mañana?

Lea la siguiente situación y responder las preguntas 16, 17, 18 y 19.

A pedido de los niños en el aula de 5 años van a realizar el proyecto” Preparamos yogur casero”. En ese marco, la docente les presenta el siguiente texto:

Yogur casero

Ingredientes:

- 1 litro de leche 
- 2 cucharadas de cultivo de yogur 
- Miel 

Elaboración:

Paso 1 : Calentar la leche por unos minutos sin que llegue a hervir. Luego, dejar que se entibie.

Paso 2 : Añadir el cultivo de yogur a la leche y mezclar bien.

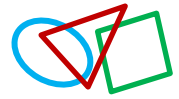
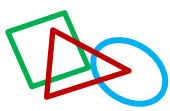
Paso 3 : Dejar reposar la mezcla hasta el día siguiente, cubriéndola con un mantel para que se mantenga tibia.

Paso 4 : Al día siguiente, colar la mezcla para separar el cultivo del yogur.

Paso 5 : Servir el yogur agregando miel al gusto.

46) La docente busca que los niños se aproximen a lectura a partir de este texto. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para ello?

- a.- Selecciona palabras del texto como “yogur”, “leche” o “cultivo”. Luego, señalar cada una de estas palabras y preguntarles: ¿Qué vocales tiene esta palabra? ¿Pueden leer la vocal que estoy señalando?
- b.- Pedir a los niños que observen el texto y preguntarles: ¿Dónde dirá “Yogur casero”? ¿Cómo se dieron cuenta?. Luego señalando la palabra” Ingredientes”, preguntarles: ¿Y aquí que dirá?



c.- Decir a los niños que leerán juntos el texto. Luego, Leer las palabras hasta la mitad para que ellos las completen diciendo, por ejemplo: “Yo.....(gur)”, “ Case.....(ro)”, “Ingre.....(dientes)”.

47) Luego de leer el paso 3, la docente busca que los niños formulen hipótesis sobre lo que sucederá con la mezcla tras dejarla reposar hasta el día siguiente. ¿Cuál de los siguientes grupos de preguntas es pertinente que realice la docente para dicho propósito?

- a.- ¿Qué creen que pasará con la mezcla? ¿Cambiará o se mantendrá igual? ¿Por qué piensan eso?
- b.- ¿Qué otros alimentos conocen que se preparen de esta manera? ¿Han preparado gelatina por ejemplo? ¿La dejan reposar? ¿Para qué?
- c.- ¿Habían escuchado la palabra “reposar” antes? Esta palabra significa “descansar”. Además de esta, ¿Hay otras palabras del texto que no conozcan?

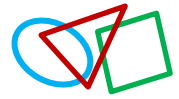
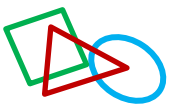
48) Luego de leer el texto, los niños y la docente van a elaborar yogur siguiendo los pasos propuestos, La docente busca que los niños registren sus observaciones sobre la preparación del yogur durante los días que dura el proceso. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para ese propósito?

- a.- Conversar con los niños sobre la preparación del yogur durante todo el proceso de preparación al final de los días y recordarles los ingredientes empleados. Luego, decirles que dibujen las acciones realizadas durante todo el proceso de preparación.
- b.- Elaboran listas de cotejo que contengan imágenes de las acciones que se realizarán cada día. Luego, organizarlos en grupo, entregar una lista a cada grupo y decirles que marquen con un visto las acciones que van realizando.
- c.- Pedir a los niños que describan la mezcla de leche y cultivo de yogur enfatizando el color, textura, color y sabor que esta adopta en los distintos momentos de la preparación. Luego, al final de cada día, pedirles que le dicten lo observado para escribirlo en un papelógrafo.

49) En la última etapa del proyecto, los niños quieren contar a sus familiares todo lo que aprendieron sobre la preparación del yogur. Así, acuerdan invitarlos al aula y, para ello, escribirán notas de invitación.

La docente busca aprovechar esta situación para favorecer que los niños continúen apropiándose del sistema de escritura. ¿Cuál de las siguientes acciones contribuye **más** a ese propósito?

- a.- Brindarles notas que contengan la invitación y espacios en blanco. Luego, decirles que escriban sus nombres en esos espacios.
- b.- Pedirles que en grupos compartan sus ideas y escriban una nota de invitación. Luego, preguntarles que pusieron en la nota y escribir debajo de su texto lo que ellos indiquen.
- c.- Preguntarles qué quisieran escribir en la nota. Luego, resumir las ideas de los niños en el siguiente texto: “Mamá y papá, los invito mañana para contarles cómo se hace el yogur”, y pedirles que lo transcriban.



50) En el aula de cinco años, celebran el cumpleaños de uno de los niños. Sandra coge 5 paquetes de galletas de vainilla y 7 paquetes de galletas de chocolate, y los ordena de la siguiente manera.



Entonces, la docente le pregunta a la niña si hay la misma cantidad de paquetes de galletas de vainilla que de chocolate. Sandra responde que sí.

- a.- Ausencia de correspondencia término a término.
- b.- Correspondencia término a término sin conservación
- c.- Conservación estable.

“La educación es la única arma para transformar la sociedad”